



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังทองฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน/ ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ สังกัดกองการศึกษาฯ และวัฒนธรรม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๓
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๓๑
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๔
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๗
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

เนื้อหารายงานประกอบด้วยข้อมูลดังนี้

บทนำ (ประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา)

- ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ตั้งที่อยู่ ๒๘๓ หมู่ ๑ บ้านนาระยะ ตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๖๐ สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง เปิดสอนตั้งแต่อายุ ๒ ปีถึงช่วงอายุ ๕ ปี

- ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา นางชลชนก ธีรสุทินันท์

- จำนวน พนักงานครู พนักงานจ้าง ลูกจ้างประจำ ทั้งหมด ๓ คน

- เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๙ คน

- สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ พอสังเขป

ผลการประเมินตนเอง อธิบาย ๓ เรื่อง โดยให้สรุปแยก ตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่

๑. คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ สังกัดกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำรายการประเมินคุณภาพของตนเอง (sar) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอหน่วยงานต้นสังกัด คือ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดี ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เรียนรู้ผ่านการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรมต่าง ๆ โดยปกติในช่วงเช้าจะมีกิจกรรมให้เด็ก ๆ ได้ทำการเคลื่อนไหวเข้าจังหวะประมาณ ๒๐ นาที เพื่อให้ร่างกายของเด็กและความปลอดภัยของเด็กตนเองได้ เด็กมีส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๓๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงมากเกินจำนวน โดยแบบประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ ร่างกาย สดชื่นแจ่มใส และอารมณ์ดี เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ โดยแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง แสดงออกความรักเพื่อน มีความมีเมตตาแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการรักษาสิ่งแวดล้อมต่างๆ มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่นการไหว้ การทักทาย ส่งผลให้เด็กเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการทางด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง ได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ สนทนาตอบโต้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกโดยมีผู้ชี้แนะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาการทางด้าน

๒. สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้นมีข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน

การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา ระยะ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติในแหล่งชุมชน โดยมุ่งเน้นเกิดการเรียนรู้เรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนา ระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

๓. สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างไร

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดขององค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☒ ดี ☐ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดี

จุดเด่น

- ผู้บริหารท้องถิ่น เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน
- ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในศูนย์ ฯ

จุดควรพัฒนา

- อาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ยังไม่เหมาะกับวัย
- บุคลากรไม่เพียงพอและขาดขวัญกำลังใจความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่
- บุคลากรครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับกิจกรรม
- ส่วนราชการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
- ชุมชนมีความสนใจมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ตั้งที่อยู่ ๒๘๓ หมู่ ๑ บ้านนาระยะ ตำบลวังทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๖๐ สังกัดกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชัยภูมิ

เปิดสอนระดับอายุ ๒ ปี ถึงระดับอายุ ๕ ปี จำนวน ๑ ห้องเรียน
อาคารชั้นเดียว ซึ่งใช้ประโยชน์ดังนี้

๑. ห้องสำหรับทำกิจกรรมและนอนหลับพักผ่อน จำนวน ๒ ห้อง
๒. ห้องพยาบาล ๑ ห้อง
๓. ห้องน้ำ ๒ ห้อง
๔. ห้องเก็บของ ๑ ห้อง

เขตพื้นที่บริการพัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

พื้นที่สนามเด็กเล่น ๒๐๐ ตารางวา

เขตพื้นที่หมู่ที่ ๑ บ้านนาระยะตำบลวังทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชัยภูมิ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดวังทองสามัคคี ตำบลวังทอง อำเภอกำแพงแสน จังหวัดชัยภูมิ มีอาณาเขตบริเวณ ติดกับหมู่บ้านใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดกับ บ้านซับประสิทธิ์
ทิศใต้	ติดกับ บ้านห้วยหินฝน
ทิศตะวันออก	ติดกับ บ้านนาอุดม
ทิศตะวันตก	ติดกับ บ้านผาทอง

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

ก่อนสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ เด็กต้องเดินทางไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซับประสิทธิ์ซึ่งเป็นระยะทางกว่า ๓ กิโลเมตร คณะกรรมการหมู่บ้านจึงทำหนังสือองค์การบริหารส่วนตำบลวังทองเสนอขอจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หมู่บ้านนาระยะ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ได้ทำการประกาศจัดซื้อจัดสร้างอาคารถาวร โดยสร้างของอาคารสร้างเป็นหลัก และคอนกรีต หลังคามุงกระเบื้องโดยมีห้องเรียนเพียง ๑ ห้อง ภายในวัดนาระยะสามัคคีธรรม มีผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะได้ปรับปรุง ต่อเติมอีก ๑ ห้องเรียน ในขณะมีเด็กในการดูแล ๖๕ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน ได้แก่ นางชลชนก ธิรสุทธินันท์ และนางสาวดวงรัตน์ บุญเวียง

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะได้งบประมาณต่อเติมเรื่อยมา จนเป็นที่ยอมรับของประชาชนโดยมีเด็ก จำนวน ๓๙ คน มีครู ๓ คน ได้แก่ ๑. นางชลชนก ธิรสุทธินันท์ ๒. นางสาวอารียา สีสูง ๓. นางสาวภัทริญา ศรีราตรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางชลชนก ธีรสุทินนท์ ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางชลชนก ธีรสุทินนท์	๔๖	๑๑ปี	ครูวิทยฐานะครูชำนาญการ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	๓๐	-

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอารียา สีสูง	๒๗	๕ปี	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	กรม	๓๐	-
	ฯลฯ							

๓.๓ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

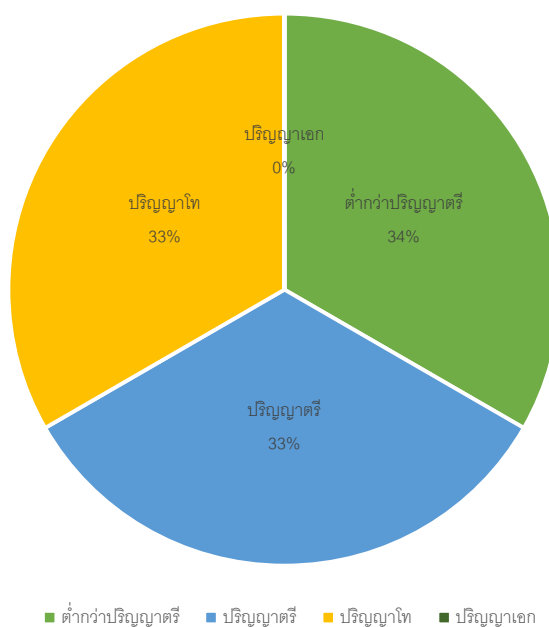
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรีญา ศรีราตรี	๓๖ ปี	ผู้ดูแลเด็ก (ทั่วไป)	ม.๖	-	ผู้ดูแลเด็ก	กรมฯ
	ฯลฯ						

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

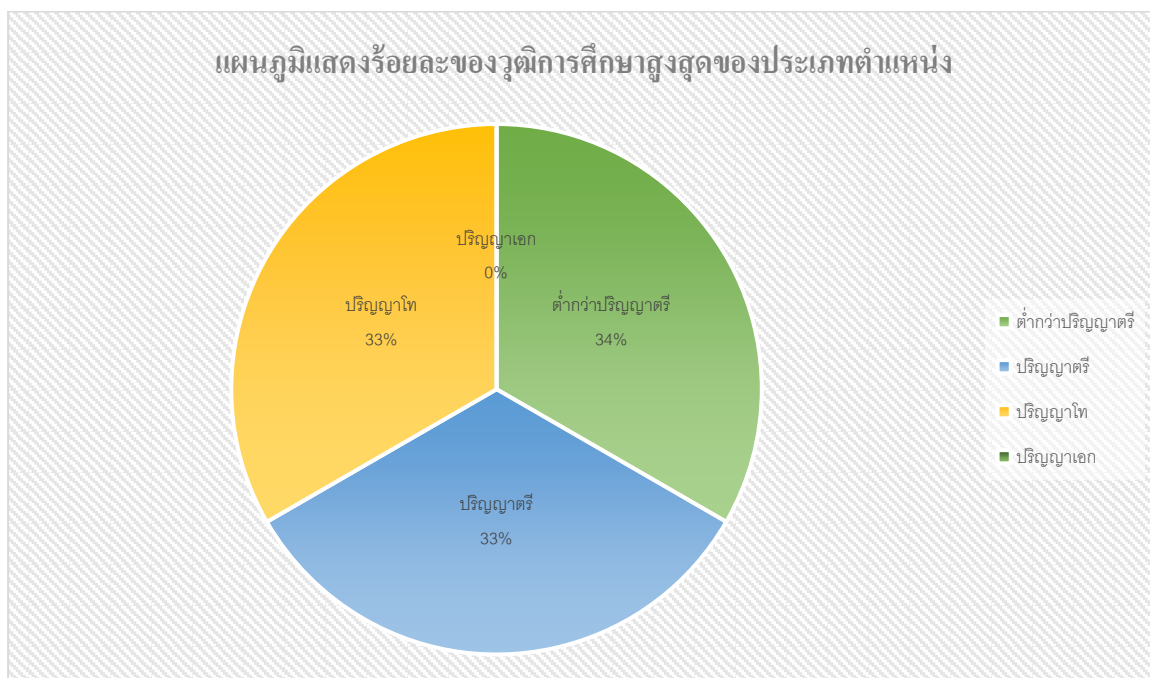
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	-
- หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	๑	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	-	-	-	-	-
พนักงานครู	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ(สอน)	-	๑	-	-	-
- พนักงานจ้าง(ทั่วไป)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑	-	-	๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
- พนักงานจ้าง(ทั่วไป)	๑	-	-	-	-
- ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๑	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑	๑	๑	-	๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา



๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔)

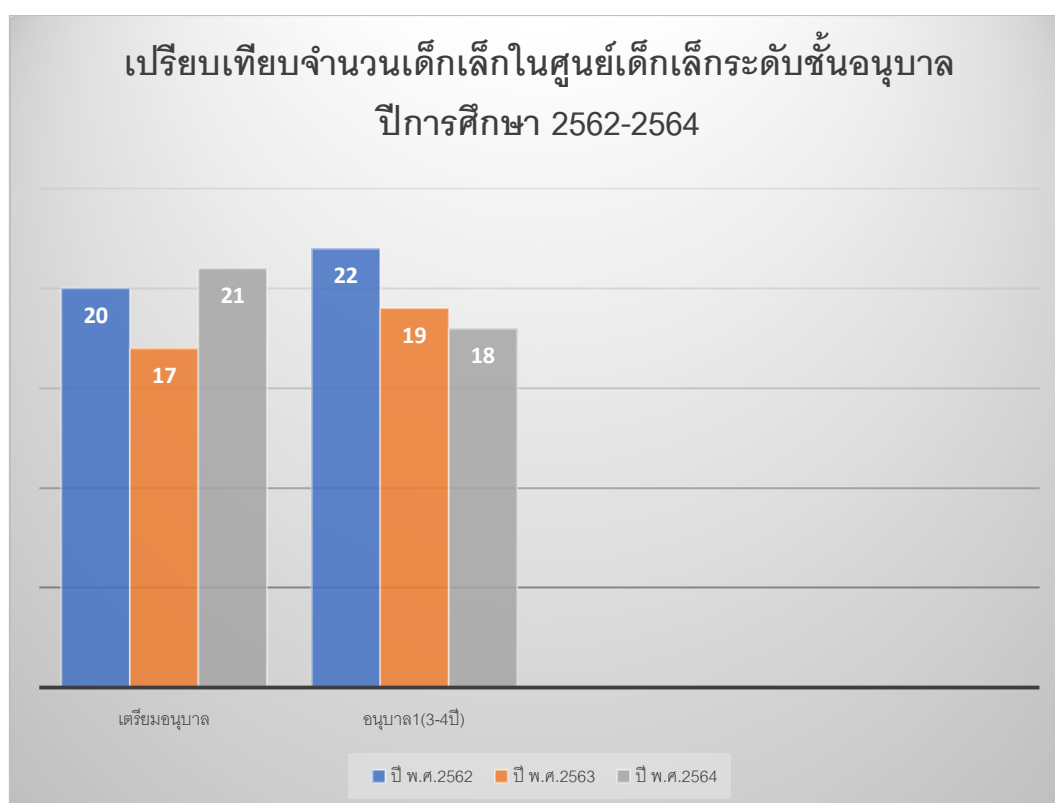
๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๓๙ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ต่ำกว่า๓ปี	๑	๑๐	๑๑	๒๑	
๓-๕ปี	๑	๗	๑๐	๑๗	
รวม	๒	๑๗	๒๑	๓๘	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย ๑๗ คน หญิง ๒๑ คน รวม จำนวน๓๘คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑ : ๑๐ ○เป็นไปตามเกณฑ์ ○ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



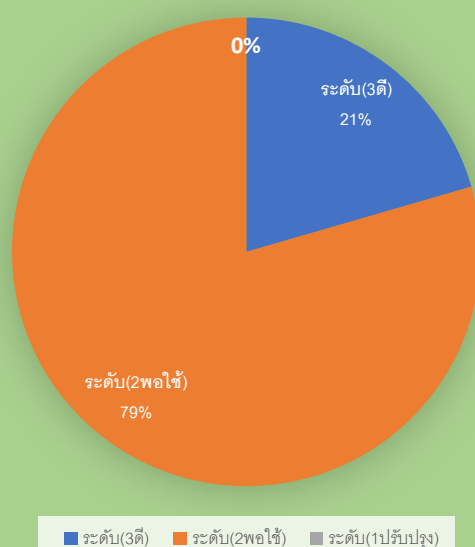
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

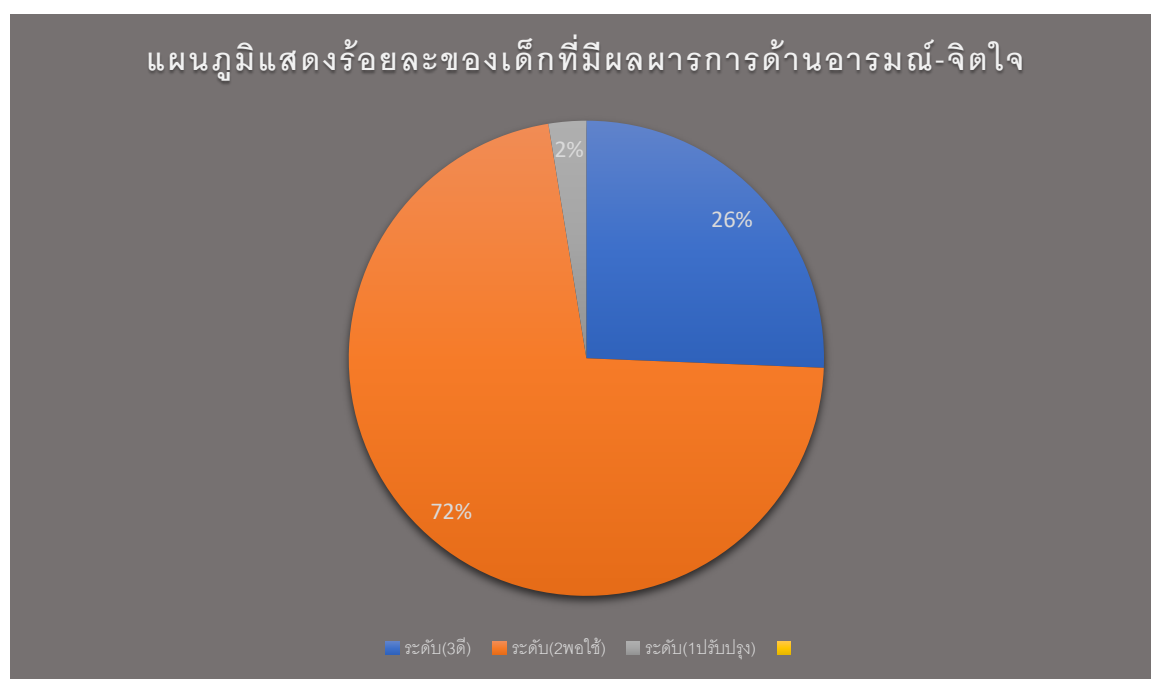
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า๓ปี)	เตรียม	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๑๐๐	-	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล (๓-๔ปี)	เตรียม	๑๘	๐	๑๐	๘	๑๘	๑๐๐	-	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕๕.๕๕	๔๔.๔๔	-	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๓๙	-	๓๑	๘	๓๙	๑๐๐	-	๓๙	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗๙.๔๘	๒๐.๕๑	-	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาาร่างกาย



๕.๑.๑ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

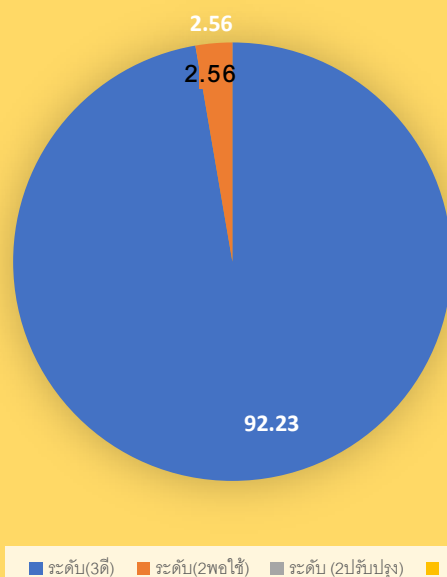
ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า๓ปี)	เตรียม	๒๑	๑	๒๐	๐	๒๑	๑๐๐	-	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	๙๕.๒๓	-	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล (๓-๔ปี)	เตรียม	๑๘	๐	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐	-	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	-	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๓๙	๑	๒๘	๑๐			-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๒.๕๖	๗๑.๗๙	๒๕.๖๔	-	๑๐๐	-	-	-



๕.๑.๑ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า๓ปี)	เตรียม	๒๑	๐	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐	-	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๗๖	๙๕.๒๓	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล (๓-๔ปี)	เตรียม	๑๘	๐	๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	-	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐			-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๓๙	๐	๑	๓๘			-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๒.๕๖	๙๗.๔๔			-	-	-

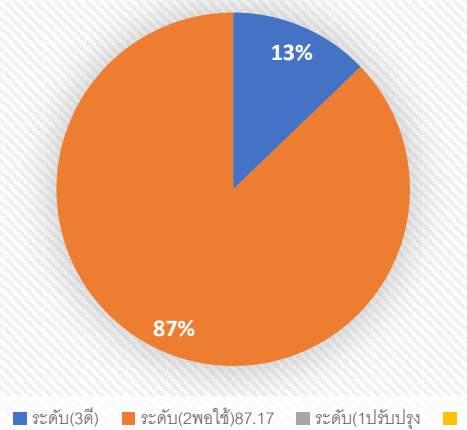
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการสังคม



๕.๑.๑ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น ที่ ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ๒(พอใช้)ขึ้นไป	
		เด็ก	๑	๒	๓				จำนวน	ร้อยละ
		ที่ประเมิน	ปรับปรุง	พอใช้	ดี					
เตรียมอนุบาล (ต่ำกว่า๓ปี)	เตรียม	๒๑	๐	๒๑	๐	๒๑	๑๐๐	-	๒๑	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
เตรียมอนุบาล (๓-๕ปี)	เตรียม	๑๘	๐	๑๓	๕	๑๘	๑๐๐	-	๑๘	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗๒.๒๒	๒๗.๗๗	-	-	-	-	-
รวมทุกระดับชั้น		๓๙	๐	๓๔	๕	๓๙	๑๐๐	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๘๗.๑๗	๑๒.๘๒	-	๑๐๐	-	-	-

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการพัฒนาการด้านสติปัญญา



(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการพัฒนาการด้านระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)					
	อายุ๒-๓ปี			อายุ๓-๔ปี		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	-	๒๑	-	๘	๑๐	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	๒๐	๑	๑๐	๘	-
๓.ด้านสังคม	๒๐	๑	-	๑๘	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	-	๒๑	-	๕	๑๓	-
รวม	๒๑			๑๘		

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ ห้อง
๓	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๔	อาคารประกอบ	๑สนาม
๕	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะมีลักษณะ ตั้งอยู่ที่วัดวังทองสามัคคีธรรม ตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง จำนวน ๑๐๐๐คน (ข้อมูล ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔) บริเวณใกล้เคียงรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ได้แก่อำเภอวังทองสามัคคีธรรมและโรงเรียนบ้านนาระยะพัฒนา อาชีพหลักคือของชุมชนเกษตรกร,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักของชุมชนคือประเพณีลอยกระทง

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓-ม.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกร,รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๕,๐๐๐บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗.๓.๑ โอกาส

๗.๓.๑.๑ ผู้บริหารท้องถิ่น เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ให้ความสำคัญการจัดการเรียนรู้

๗.๓.๑.๒ ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ภายในศูนย์ฯ

๗.๓.๒ ข้อจำกัด

๗.๓.๒.๑ อาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ยังไม่เหมาะสมกับวัย

๗.๓.๒.๒ บุคลากรไม่พอเพียง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(ต่ำกว่า๓ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๓ ๔ ๕ ๖ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ เด็กก็มีวินัย อวยว่การดูแลรักษาแสน สบายกินดื่มสุข ขยับกายสบาย ชีว่า ปลอดกัยมีมากหลาย หนู น้อยน้กสัมผัส หนูน้อยน่ารัก หนูจำหนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕	บ้านสุขสันต์ ครอบครัวหรรษาเพื่อน บ้านของหนู เรียนรู้จังหวัดของเรา (จังหวัด ชัยภูมิ) พักอุ่นใจ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ) สายใยชุมชน ชื่นชมอาชีพ หนูน้อย อาเซียนหนูน้อยตา วิเศษทบทวน ข้าว มหัศจรรย์ ผู้นำพอเพียง
ธรรมชาติรอบตัว	๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๘ ๓๙	สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ชีวิต น้ำรู้ วันสำคัญ วันขึ้นปีใหม่ นานาสัตว์โลก นกน้อยเร่ร่อน ฤดูกาลหรรษา กลางวัน-กลางคืน ต้นไม้แสน รัก ดอกไม้งามตา ผลไม้แสน อร่อย ผักกินดื่มประโยชน์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)
(ต่ำกว่า๓ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๔๐	โลกของแมลง
	๔๑	สรรหาผีเสื้อ
	๔๒	โลกสวยด้วยมือเรา
	๔๓	ความปลอดภัยในยานพาหนะ
	๔๕	การสั่ไร่พรมแดน
	๔๖	สีสดสวยใส

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

(๓-๕ปี)

สาระการเรียนรู้	ลำดับที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๕	แรกประทับใจ
	๕	เด็กดีมีวินัย
	๖	อวัยวะและการดูแลรักษากินดี
	๗	อยู่ดี มีสุข
	๘	ขยับกายสบายชีวี
	๙	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๑๐	หนูน้อยน่ารักสัมผัส
	๑๑	หนูน้อยน่ารัก
	๑๒	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๓	บ้านแสนสุข
	๑๔	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๕	บ้านเรือนเคียงกัน(วันแม่แห่งชาติ)
	๑๖	โรงเรียนของฉัน
	๑๗	ชุมชนน่าอยู่
	๑๘	จังหวัดของเรา
	๑๙	อาชีพในฝัน
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๐	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๒๑	สมาชิกประเทศอาเซียน
	๒๒	หนูน้อยตาวิเศษ
ธรรมชาติรอบตัว	๒๕	สิ่งมีชีวิต
	๒๖	สิ่งไม่มีชีวิต
	๒๗	ฤดูธรรมชาติ
	๒๘	กลางวัน
	๒๙	กลางคืน
	๓๐	สัตว์โลกน่ารัก
	๓๑	ต้นไม้แสนรัก
	๓๒	ดอกไม้สดสวย โลก
	๓๓	ของแม่ลง ผลไม้แสน
	๓๔	อร่อย ผักกินดีมี
	๓๕	ประโยชน์ ข้าว
	๓๖	มหัศจรรย์ โลกสวยด้วย
	๓๗	มือเรา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย(ต่อ)

(๓-๕ปี)

สาระการเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เศรษฐกิจพอเพียง วันสำคัญ	๓๘	เรารักประเทศไทย
	๓๙	ความปลอดภัยในยานพาหนะการสื่อสารไร้
	๔๐	พรมแดน
	๔๑	สีสันทัดใจ
	๔๒	คณิตคิดสนุก
	๔๓	วิทยาศาสตร์รู้
	๔๔	ท่องเที่ยวแดน
	๔๕	อาเซียนผู้นำ
	๔๖	พอเพียง
	๔๗	อาสาหุบเขาและวันเข้าพรรษา
	๔๘	วันแม่แห่งชาติ
	๔๙	วันลอยกระทงวัน
	๕๐	ขึ้นปีใหม่
	๕๑	วันสงกรานต์หนูน้อยเบิกบานวัน
	๕๒	เด็ก-วันครู
		วันสำคัญทางศาสนา
		(ทบทวน/ประเมินพัฒนาการ)

๙. แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑ ๒ ๓	มุมการศึกษาต่างๆ สวนเศรษฐกิจพอเพียง พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน ฯลฯ	

๙.๒ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑ ๒ ๓	- - - ฯลฯ	

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ แต่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะเพื่อแสดงว่าการประเมินรับรองมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กน่ายู่ดีเด่นระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๕๙ ให้ไว้ ณ วันที่๓๑ สิงหาคม ๒๕๕๙	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร	-	-
ครู นางชลชนก ธิรสุทธินันท์	-ได้รับโล่ ครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นประจำปี ๒๕๕๑ วันที่ ๓สิงหาคม ๒๕๕๑ -ได้รับประกาศเกียรติคุณ คนดี ทำความดีเพื่อแผ่นดิน ประจำปี๒๕๕๓ -ได้รับประกาศเกียรติคุณ หนึ่งคนดีได้ร่วมพระบารมี พระผู้ทรงเป็นแม่และครูแห่งแผ่นดิน ประจำปี๒๕๕๖ ๔สิงหาคม ๒๕๕๖	-กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น -กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ		

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่
โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

โครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๒.โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๓.โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๔.โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนและหนังสือเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๕.โครงการปรับภูมิทัศน์	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๖.โครงการอาหารกลางวัน	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน
๗.โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง
๘.โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง
๙.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง
๑๐.โครงการบัณฑิตน้อย	๑.งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ๒.ผู้บริหารและคณะครู ๓.นักเรียน ๔.ผู้ปกครอง

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ต่อ

โครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (อาหารกลางวัน)	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว)	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่าหนังสือเรียน)	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา (ค่าเครื่องแบบนักเรียน)	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษา(ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑๑.ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

สรุปผลการประเมินภาพรวม ๒๕๖๓

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๕
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	√				

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๘ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		๗ ค่าเฉลี่ย ๑.๗๕
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ด าเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ท าหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๓ ค่าเฉลี่ย ๒.๗๘
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘จัดให้มีระบบบรรเทาเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของ เด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑ ค่าเฉลี่ย
๑.๔.๒มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำ ว้น ตรวจสอบสุขภาพ ประจำ ปี และ				√	

ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ					๓.๕
๑.๔.๓อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำ วันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำ โรค				√	
๑.๔.๗จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒ ค่าเฉลี่ย ๒.๔
๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน	๗๑คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๑.๐๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ข้อ				

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัย มีกา รต าเนินงานและประเมินผล			√		๑๔
๒.๑.๒.จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐
๒.๑.๓.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือท า ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔.เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕.เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑.ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา รกิน ที่เหมาะสม				√	๑๔ ค่าเฉลี่ย ๒.๘
๒.๒.๒.จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกก าลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				√	
๒.๒.๓.ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจ าว น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔.เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕.จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก			√	√	๑๔ ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐
๒.๓.๒.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการ สื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔.จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√	
๒.๓.๕.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑.สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์			√		๗

๒.๔.๒.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออก ด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด			√	ค่าเฉลี่ย ๒.๓๓	
๒.๔.๓.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและ หน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖ ค่าเฉลี่ย ๓
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม x ๑๐๐ ๗๘	๙๑.๖๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑.เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				๓	๓ ค่าเฉลี่ย ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑.เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)				√	๑๘ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๗
๓.๒.๒.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๓.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๔.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๕.จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
๓.๒.๖.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๗.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐ ๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๘ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖
๓.๑.๒เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๒ ค่าเฉลี่ย ๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัว ได้ตามวัย			√		๔ ค่าเฉลี่ย ๒
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๕ ค่าเฉลี่ย ๑.๖๖
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การท างาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คานึง ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐ ค่าเฉลี่ย ๒
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท าทกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		๑๐ ค่าเฉลี่ย ๒.๕
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามล าดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑๖ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		๙ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐
๓.๗.๒๖ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓๖ เด็กสามารถเล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔๖ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน	๔๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$ ๖๖	๗๒.๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓๖ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๘๘.๘๕
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักให้สอดคล้องกับท้องถิ่น ด้านสังคม ประเพณี วัฒนธรรมจนอาชีพตามบริบท โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง

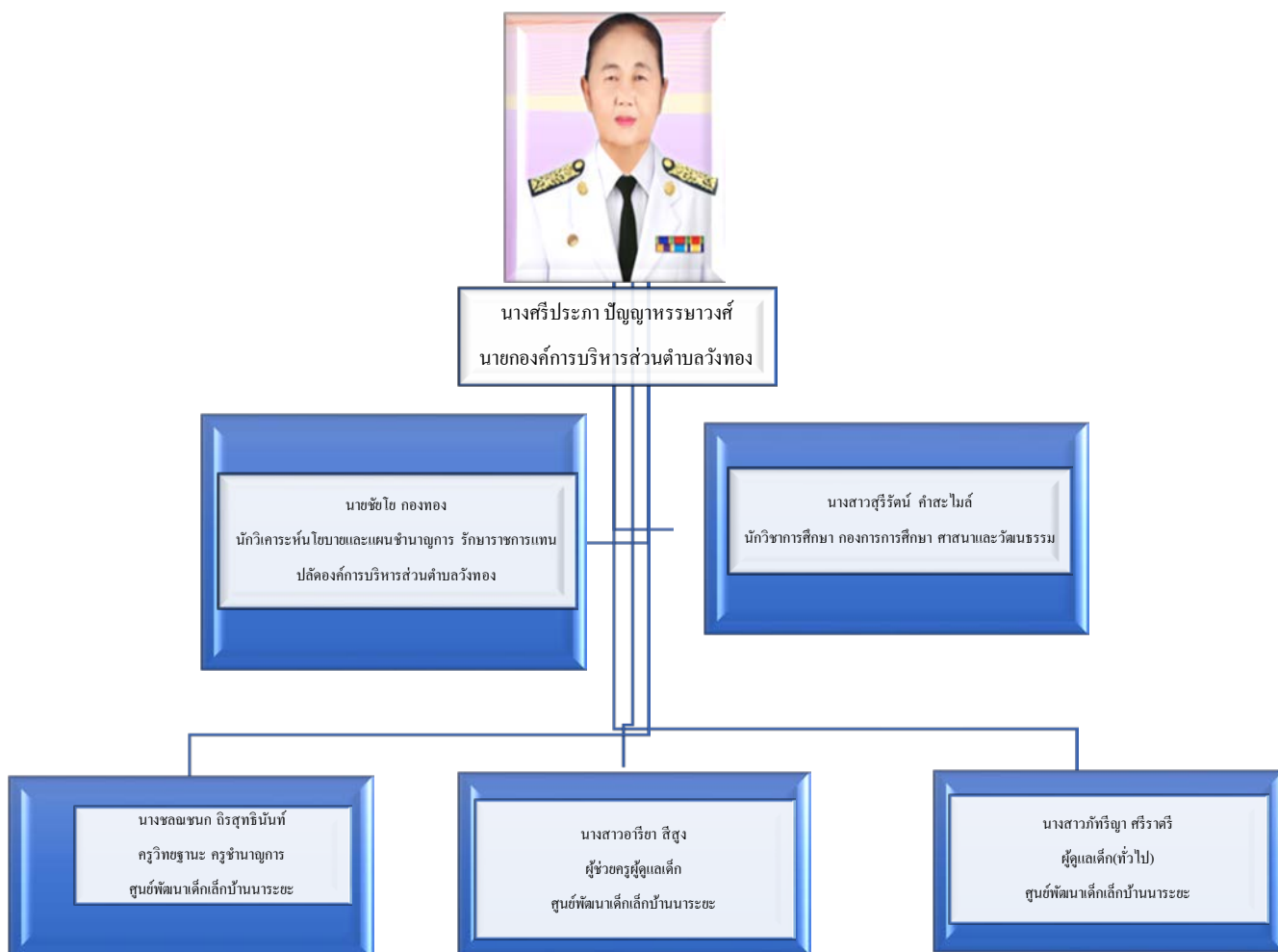
ส่วนที่ ๒

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔ กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินตนเองทุกปี เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบแบ่งสายงานตามลำดับชั้นการบริหารภายใน เพื่อมีระบบการติดตาม ประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

โครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง



๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ องค์การบริหารส่วนตำบลวังทองได้มาตรฐานตาม การศึกษาปฐมวัย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ มีการพัฒนาการที่เหมาะสม โดยมีทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ผู้สอน ให้มีคุณภาพส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

- ผู้เรียนมีความสุขที่แข็งแรง สมบูรณ์
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเรียนการสอน
- ผู้เรียนมีคุณภาพ
- ผู้สอนมีคุณภาพ
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาให้ ได้มาตรฐาน	๑.๑.การส่งเสริมสุขภาพอนามัยแก่ เด็กเด็กนักเรียน ๑.๒.การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทาง การศึกษา	กองการศึกษา
๒.ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	๒.๑การส่งเสริมและอนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๒.๒การส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา และงานรัฐพิธีต่างๆ	กองการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมถ่อมตน กตัญญู กตเวที

เอกลักษณ์ของของสถานศึกษา

ใฝ่ศึกษาพัฒนากิจกรรม วัฒนธรรมเด่น เน้นวินัย

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒๕๖๔					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๘ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖
๑.๑.๒บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		ค่าเฉลี่ย ๑.๗๕
๑.๒.๒ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ค ำเนิ กิจการ มี คุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ท ำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มี วุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		√			
ตัวบ่งชี้ ๑.๓การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				√	๒๓ ค่าเฉลี่ย ๒.๗๘
๑.๓.๒โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			√		
ตัวบ่งชี้ ๑.๔การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของ เด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑ ค่าเฉลี่ย ๓.๕
๑.๔.๒มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำ ว ั น ตรวจสอบสุขภาพ ประจำ ปี และ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำ ว ั น ของเด็กที่ ใช้เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุ ง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				√	

๑.๔.๗จัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๑๒ ค่าเฉลี่ย ๒.๕
๑.๕.๒การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนใน เรื่อง การพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนน	๗๑คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๑.๐๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ข้อ				

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานด้านที่ ๒					
ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑.มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการ ศึกษาปฐมวัย มีกา รต าเนินงานและประเมินผล			√		๑๔
๒.๑.๒.จัดพื้นที่/ มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐
๒.๑.๓.จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือท า ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔.เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕.เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลใน การจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑.ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกา รกิน ที่เหมาะสม				√	๑๔ ค่าเฉลี่ย ๒.๘
๒.๒.๒.จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และ ในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกก าลัง เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน				√	
๒.๒.๓.ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจ าว น ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔.เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่าง ต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕.จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดย ยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√	๑๔ ค่าเฉลี่ย ๒.๘๐
๒.๓.๒.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการ สื่อสารอย่าง หลากหลาย ผูก ฟัง พูด ถาม ตอบเล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				√	
๒.๓.๓.จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔.จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√	
๒.๓.๕.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็น พลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑.สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง สร้างสรรค์			√		๗ ค่าเฉลี่ย
๒.๔.๒.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มี ความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออก			√		

ด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด					๒.๓๓
๒.๔.๓.จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียนชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อ ในขั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร				√	๖ ค่าเฉลี่ย ๓
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นตั้งแต่ ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนน	๕๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๓๘} \times ๑๐๐$	๙๑.๖๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๑.๑.เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสม ส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล					๓
					๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓
๓.๒.๑.เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)					√
๓.๒.๒.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					√
๓.๒.๓.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					√
๓.๒.๔.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และ เข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					√
๓.๒.๕.จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด					√
๓.๒.๖.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					√
๓.๒.๗.รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้า สังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)					√
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน		๒๑ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐		๑๐๐.๐๐			
๒๑					
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ			

ผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปีถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๘ ค่าเฉลี่ย ๒.๖๖
๓.๑.๒ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		
๓.๑.๓ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน			√		๒ ค่าเฉลี่ย ๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัว ได้ตามวัย			√		๖ ค่าเฉลี่ย ๒
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย			√		
ตัวบ่งชี้ ๓.๔ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๕ ค่าเฉลี่ย ๑.๖๖
๓.๔.๒ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การท างาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		
๓.๔.๓ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท าทตามข้อตกลง คานึง ถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๑๐ ค่าเฉลี่ย ๒
๓.๕.๒ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		
๓.๕.๓ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		
๓.๕.๔ข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		
๓.๕.๕ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท าทกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√		๑๐ ค่าเฉลี่ย ๒.๕
๓.๖.๒ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			√		
๓.๖.๓ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามล าดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัยนำไปสู่การขีดเขียนค าทที่คุ้นเคยและสนใจ				√	
๓.๖.๔ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗๖ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑๖ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√		๙ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐
๓.๗.๒๖ เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓๖ เด็กสามารถเล่นและท างานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและ ผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		
๓.๗.๔๖ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และ ภูมิภาคอาเซียน			√		
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนน	๔๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๗๒.๗๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓๖ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ร้อยละ
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพ	A ดีมาก B ดี C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ D ต้องปรับปรุง

คุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

() มี (โปรดระบุ)

ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

๑. เครื่องมือประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนารยะองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ได้ดำเนินการดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา๒๕๖๔
- จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- จำทำรายงานการประเมินตนเอง(sar)รายบุคคล
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐
- จัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล
- จัดทำบันทึกผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม
- จัดทำโครงสร้างผู้บริหารงาน/ศพด
- ออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคน และบันทึกการเยี่ยมบ้านเด็ก
- จัดทำป้ายการป้องกันการจมน้ำในเด็กเล็ก

ส่วนสูง เป็นรายบุคคล

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- บันทึกการตรวจสอบอนามัยประจำวัน
- บันทึกปัญหาและสุขภาพการดูแลเบื้องต้น
- บันทึกประวัติการรับวัคซีน
- จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- จัดทำเอกสารแม่ข่ายความรู้ต่างๆ
- จัดให้มีมุมผู้ปกครอง
- จัดทำตั้งกลุ่ม Line ผู้ปกครอง
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

- จัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ประจำปีการศึกษา๒๕๖๔
- จัดทำกิจกรรมสำหรับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย HOME-BASED Learning ในช่วงสถานการณ์โควิด-๑๙
- จัดทำบันทึกการสอน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์เด็ก
- มีสื่อ วัสดุและมุมต่างๆ
- ครูบันทึกพฤติกรรมการเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคล

- มีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน (สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ปี ๑๑เดือน ๒๓ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

จัดทำสมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

- ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- บันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดย/ครู/ครูผู้ดูแลเด็ก(DSPM)

สำหรับเด็กอายุ ๓ปี - อายุ๖ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

- บันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- มีข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- สรุปรายงานและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

- บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- บันทึกสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ

- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
- ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา และสร้างสรรค์

- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๒๕๖๐

- บันทึกติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

- บันทึกการสังเกตพฤติกรรม
- บันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐
- บันทึกติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- มีคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. วิธีการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- การมอบหมายภารกิจผู้รับผิดชอบ
- กระบวนการ/ วิธีการประเมิน

๓. เครื่องมือการประเมินการใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

- แบบประเมินพัฒนาการ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. วิธีการประเมิน การใช้หลักสูตร/ ผลสัมฤทธิ์ของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- การสังเกต
- การทดสอบ
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒/๑)
- สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑/๑)

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๓ %

วิธีดำเนินการ

- ผลการประเมินที่ได้มาจากมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

- การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดหลักสูตรการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดแหล่งเรียนรู้สำคัญที่หลากหลาย/ประโยชน์ทางการศึกษา

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ %

วิธีดำเนินการ

- ผลการประเมินที่ได้มาจากมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

- ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก/ผู้ดูแลเด็กมีจรรยาบรรณความเป็นครู มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมหลายหลายพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความรับผิดชอบในหน้าที่

จุดที่ควรพัฒนา

- แหล่งการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลาย

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๖ แรกเกิด-อายุ ๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๓ วัน

ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ %

วิธีดำเนินการ

- ผลการประเมินที่ได้มาจากมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้และข้อย่อยมาบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

- เด็กได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา(การใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย)

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กไม่กล้าแสดงออกและช่วยเหลือตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ข สำหรับเด็กอายุ ๓ปี - อายุ๖ปี(ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑)

ระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๓ %

วิธีดำเนินการ

- ผลการประเมินที่ได้มาจากมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้ และช้อย่อยมาบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ ระดับคุณภาพดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบรายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

จุดเด่น

- เด็กได้รับการอบรมสั่งสอนอย่างเหมาะสมกับวัย มีสุขภาพและสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

- เด็กความได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมด้านการใช้ภาษาด้านทักษะการใช้ภาษาให้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ การบริหาร อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะมีการจัดวางแผน กำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมาจากการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน มีจำนวนครูพอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ในอัตรา ๑/๑๐ ครูได้รับการพัฒนาฝึกอบรมการพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการดำเนินงานในการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ครูได้ออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมวัย จากการตรวจสอบ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเช่น การสอบถาม/การสังเกตระหว่างอยู่ที่พักอาศัย และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะเพื่อพัฒนาแก้ปัญหารายบุคคลและประเมินผลจาก สภาพจริง จัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเรียนปนเล่น ในระดับ ๒-๕ ปี

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การบริหารจัดการ -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ -มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม -มีการประชุมปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ปฏิรูปการศึกษา/สภาพปัญหา/ความต้องการพัฒนา/ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้กับผู้เรียนมี...คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น -ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเล่นโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามวิชาชีพครู ♦คุณภาพเด็กปฐมวัย -เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย/อารมณ์/สังคม/สติปัญญา.ตามวัย -มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของเด็ก/มีคุณธรรมจริยธรรม	♦การบริหารจัดการ -ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา ♦กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น -ครูควรมีการพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.การคิดวิเคราะห์ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ♦คุณภาพเด็กปฐมวัย -ควรมีการจัดกิจกรรมความคิดรวบยอดของเด็ก

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. สนับสนุนปัจจัยเพื่อฐานให้ผู้เรียนอย่างมีศักยภาพในการเรียนรู้และมีคุณภาพชีวิตที่ดี
๒. มาตรฐานการบริหารความเสี่ยงเพื่อเพิ่มสมรรถนะองค์การและรักษาระดับคุณภาพมาตรฐาน
๓. ครูและบุคลากรการศึกษาทุกคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ส่งผลการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดสรรสื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอ
๒. การจัดสรรงบประมาณทำรั้วให้มีรั้วรอบขอบชิด
๓. การจัดสรรงบประมาณจัดทำไฟฟ้า
๔. การจัดสรรงบประมาณจัดทำหลังคา
๕. การจัดสรรงบประมาณเทลาดคอนกรีตปรับปรุงหน้าศูนย์ฯ

๖. การจัดสรรงบประมาณปรับปรุงภูมิทัศน์รอบศูนย์ฯ
๗. ส่งครูเข้าร่วมการประชุม อบรม พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้
๒. ส่งครูเข้าร่วมการประชุม อบรม พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย
๓. จัดสรรอาคารเรียนเพื่อให้มีห้องเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ตารางหน่วยการเรียนรู้การสอน
- ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
-

ฯลฯ

ตอนที่ ๔ คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑	ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ) ลายมือชื่อ นางสาวสุรรัตน์ คำสะไมล์ (.....) นักวิชาการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการบริหารส่วนตำบลวังทอง วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ผู้ประเมินตนเอง
ส่วนที่ ๒	หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว ลายมือชื่อ (นางศรีประภา ปัญญาหรรษาวงศ์) (.....) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ตำแหน่ง วันที่ เดือน พ.ศ. ผู้ประเมิน
ส่วนที่ ๓	ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ () ไม่มี () มี (โปรดระบุ)

ภาพกิจกรรม

ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย



ประเมินพัฒนาการทั้ง๔ด้านของเด็กปฐมวัย



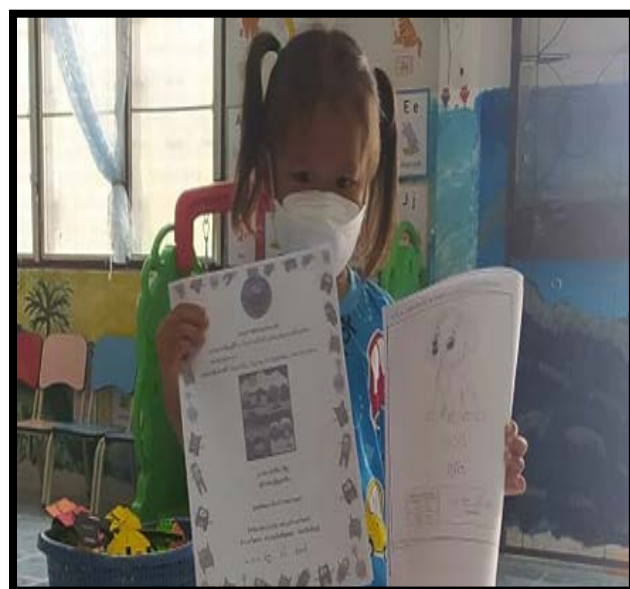
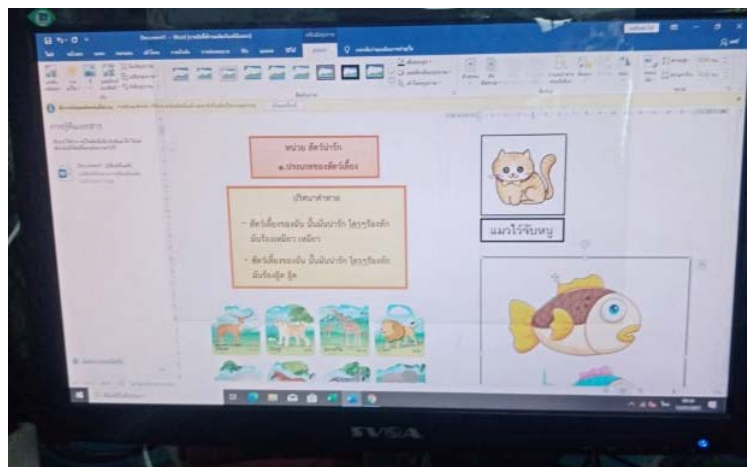
ตารางหน่วยการเรียนรู้การสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์

การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙-๑๙ ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

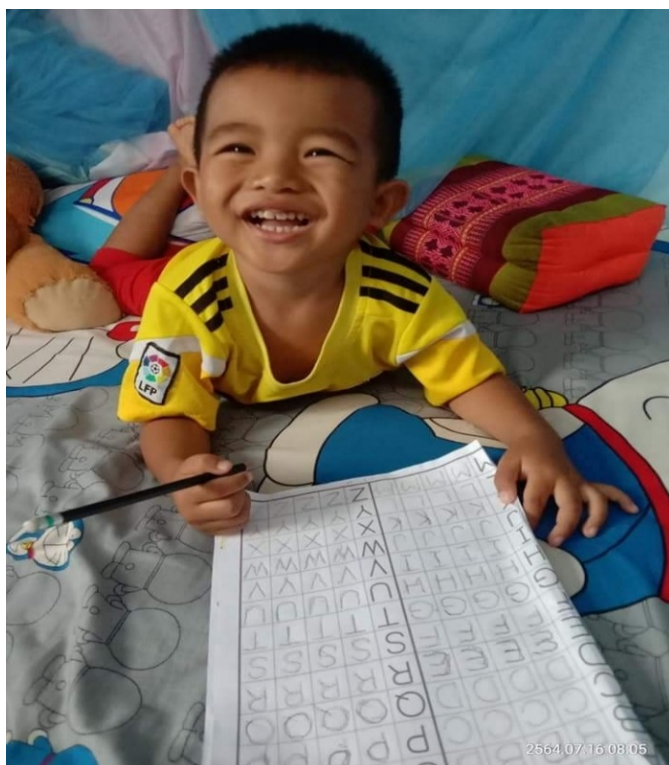
ลำดับ	สัปดาห์	วัน/เดือน/ปี	สาระการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้
๑	สัปดาห์ ๑๔	๑๖-๒๐/๘/๒๕๖๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยอาชีพไผ่ผืน
๒	สัปดาห์ ๑๕	๒๓-๒๗/๘/๒๕๖๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยสมาชิกอาเซียน
๓	สัปดาห์ ๑๖	๓๑-๓/๘/๒๕๖๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยบ้านเราและประเทศอาเซียน
๔	สัปดาห์ ๑๗	๖-๑๐/๙/๒๕๖๔	สาระการเรียนรู้ ๖ ประเทศสมาชิกอาเซียน	หน่วยสิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต
๕	สัปดาห์ ๒๘	๑๓-๑๕/๙/๒๕๖๔	สาระการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	หน่วยฤดูหนาว

กิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Home -Based Learning
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙)



กิจกรรมเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Home -Based Learning
ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙)

ผู้ปกครองได้ถ่ายภาพกิจกรรมระหว่างอยู่ที่บ้านของเด็กแต่ละบุคคล





ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายณัฐพงษ์ วันทวี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี
คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ

จำนวน

เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก
อาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย
เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ
ระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
 - ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
 - ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อ
- กรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
 - ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ผูกพัน พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร
- ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย
- ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย
- ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย
- ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย
- ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ
- ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ
- ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล
- ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย
- ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

