



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพัฒนาบ้านนาระยะ

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง  
อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบต.วังทอง ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ขอขอบคุณผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ภาคผนวก.....	

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ หมู่ที่ ๑ ตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๖๐ สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ

#### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ก่อนสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ เด็กต้องเดินทางไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านซับประสิทธิ์ ซึ่งเป็นระยะทางกว่า ๓ กิโลเมตร เป็นภาระแก่ผู้ปกครองที่จะต้องรับส่งบุตรหลาน คณะกรรมการหมู่บ้านจึงได้ทำหนังสือถึงองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง เสนอขอจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่หมู่บ้านนาระยะ ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง ได้ทำการประกาศจัดซื้อจัดจ้างเพื่อสร้างอาคารถาวร โดยโครงสร้างของอาคารสร้างเป็นเหล็ก และคอนกรีต หลังคามุงกระเบื้อง โดยเพียง ๑ ห้องเรียน สร้างศูนย์ภายในวัดนาระยะสามัคคีธรรม ครั้งแรกมีเด็กเข้ามารับการ ๔๕ คน ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน คือ นางชลดา ศิริสุทินันท์, นางสาวดวงรัตน์ บุญเวียง ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๔๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะได้รับการปรับปรุง โดยต่อเติมอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้องเรียน โครงสร้างเป็นเหล็ก และคอนกรีต หลังคามุงกระเบื้อง ขณะนั้นมีเด็กในการดูแล ๖๕ คน

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดวังทองสามัคคีธรรม (วัดนาระยะสามัคคีธรรม) ได้รับงบประมาณปรับปรุงต่อเติมอาคารศูนย์ฯ ผู้ปกครองในเขตบริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาระยะ, บ้านผาทอง, บ้านหินลาด, บ้านห้วยร่วม, บ้านซับประสิทธิ์, มีเด็กในการดูแล ๑๐๑ คน มีครูผู้ดูแลเด็ก ๓ คน คือ นางชลณชนก สุทินันท์ นางสาวอารีญา สีสูง และนางสาวภักดิ์ริญา ศรีราตรี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ รับเด็กก่อนวัยเรียน อายุ ๒ – ๕ ขวบ จัดกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ และเน้น ๖ กิจกรรมหลักเพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านที่เหมาะสมของเด็ก แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วยโครงการงานต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑. งานวิชาการ
๒. งานกิจการนักเรียน
๓. งานบุคลากร
๔. งานอาคารสถานที่
๕. งานความสัมพันธ์กับชุมชน
๖. งานธุรการการเงินและพัสดุ

ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) เพิ่มเติมฉบับที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาด้านความรู้ การศึกษา และวัฒนธรรม แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

#### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นางชลณชนก สุทินันท์

วุฒิกการศึกษาสูงสุดศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๔๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๐ ปี

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู/ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางชลณชนก ธีรสุทธินันท์	๔๖	๑๐	ครู คศ.๒ชำนาญการ	ป.โท	การบริหารการศึกษา	-	๓๐	-

#### ๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา(ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวอารีญา สีสูง	๒๘	-	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	๓๐	-
๒	นางสาว ปาริชาติ ทองมูล	๕๒	-	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	๓๐	-
๓	นางสาวอุไร พิมพ์ทอง	๔๓	-	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การวัดและประเมินผลการศึกษา	-	๓๐	-
๔	นางนฤมล อัคราช	๔๐	-	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	-	๓๐	-
๕	นางภัทธีญา ศรีราษฎร์	๓๗	-	ดูแลเด็ก	ม.๖	-	-	๓๐	-
๖	นางสาว ภัรทิพย์ ประดับทอง	๓๕	-	ดูแลเด็ก	ม.๖	-	-	๓๐	-



## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		
- รองผู้อำนวยการ					
<b>รวม</b>			<b>๑</b>		
<b>๒. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงานครู					
- พนักงานจ้าง(สอน)	๖				
- อื่นๆ (ระบุ)	๑				
<b>รวม</b>	<b>๗</b>				
<b>๓. สายงานสนับสนุนการสอน</b>					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ					
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>	<b>๗</b>				
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๗</b>		<b>๑</b>	<b>-</b>	

## กรณี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๑๐๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับอายุ	จำนวนเด็ก/ห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
๒	๑	๙	๕	๑๔	
๓	๓	๒๗	๓๕	๖๒	
๔	๒	๑๓	๑๓	๒๖	
๕					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๖</b>	<b>๔๙</b>	<b>๕๓</b>	<b>๑๐๒</b>	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก = .....๑..... : .....๑๐.....  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....๑๐๐.....

จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้จริงในปีการศึกษา ๒๕๖๔.....

## ๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ*
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๐๑	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๑๐๑	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	-
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	-
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๒๐	๒๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	-
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	-
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	-
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	-
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๐๑	๑๐๐

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## ๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๒ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖	สนามกีฬา	- สนาม

## ๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ ตั้งอยู่ เป็นชุมชนชนบท ถิ่นศาสนาพุทธ มีวัดซึ่งเป็นศาสนสถานประจำชุมชน คือ วัดบ้านนาระยะ ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน รายได้ปานกลาง ส่วนชุมชนบางส่วนจัดอยู่ในประเภทกลุ่มเสี่ยง มีอาชีพหลัก ทำสวน ทำไร่ รับจ้างทั่วไป อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ และหัตถกรรมจักสานทอเสื่อกก

สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจนรายได้ของประชากรต่อหัวเฉลี่ย ๓๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี ชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ มีการประสานความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชน

๙. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ มุ่งพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เจริญเติบโตตามวัยตอบสนองชุมชน บุคลากรได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่องทั้งการเข้ารับการฝึกอบรมการศึกษาต่อและหาความรู้เพิ่มด้านหลักสูตรการศึกษาก่อนวัยเรียน สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยคณะกรรมการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีส่วนร่วม

#### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นอบน้อมถ่อมตน กตัญญูทศเวที

#### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ให้ความอบอุ่น มีความปลอดภัย

## สาระการเรียนรู้

.....

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

**๑. ประสบการณ์สำคัญ** ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

- ๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

**๒. สาระที่ควรเรียนรู้** สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

- ๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว
- ๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

### หน่วยการจัดประสบการณ์เพิ่มเติม

๑. วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและ  
ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชน  
ท้องถิ่น
๒. ท้องถิ่นของเรา
๓. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. อาเซียนศึกษา
๕. สะเต็มศึกษา
๖. โต้ไปไม่โกง

### ตารางกำหนดกิจกรรมประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุต่ำกว่าอายุ ๓ ปี)

กิจกรรมประสบการณ์	
๑.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)
๓.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๔.	กิจกรรมเสรี
๕.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๖.	เกมการศึกษา

## ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

## สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

## จุดเด่น

- ผู้บริหารท้องถิ่น เป็นผู้มีส่วนร่วมให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน
- ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในศูนย์ฯ

## จุดควรพัฒนา

- อาคารสถานที่ ห้องน้ำ ห้องส้วม ยังไม่เหมาะสมกับวัยเด็ก
- บุคลากรไม่เพียงพอ และขาดขวัญกำลังใจความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่
- บุคลากรครูผู้สอนขาดทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

## แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรม
- ส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน
- ชุมชนมีความสนใจมีความไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียน
- หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

## ๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

## วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง มุ่งพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนให้มีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เจริญเติบโตตามวัย ตอบสนองชุมชน บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งการเข้ารับการฝึกอบรม การศึกษาต่อ และหาความรู้เพิ่มด้านหลักสูตรการศึกษา ก่อนวัยเรียน สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน โดยคณะกรรมการและชุมชนมีส่วนร่วม

## พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
๒. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในอาชีพ
๓. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๔. พัฒนาประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน
๕. พัฒนาระบบงานธุรการ การเงิน พัสดุ

## จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
๒. เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
๔. เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข
๕. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๗. เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
๘. เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษา

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ผู้เรียนเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐานของการศึกษาปฐมวัย”

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### ๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กเล็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในรับชั้น อนุบาลต่อไป

ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดทำแผนบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/หน่วยงานที่กำกับดูแล
๒. ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

##### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. นำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไปใช้ในการอบรมเลี้ยงเด็ก
๓. ประเมินผลการนำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปใช้
๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก
  ๒. นำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์
  ๓. ประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
  ๔. บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท

#### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√	
๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๑๐</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒.๕๐</b>	

## ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากาลัง
  ๒. มีกระบวนการคัดเลือก โดยคำนึงถึงสุขภาพกายสุขภาพจิต
  ๓. ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก
  ๔. มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเองโดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น
  ๕. ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด
  ๖. พัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษา หรือปฐมวัย

- กรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง(จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุขคหกรรม)

ต้องมีการศึกษารายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต (ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชม)

- กรณีที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีไม่ตรงตามที่กำหนด ต้องมีประสบการณ์ในการทำงาน

เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี และผ่านการฝึกอบรมไม่

ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง

๒. สนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน

๓. จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็ก และเครือข่ายภายนอก

๔. เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผู้ทำหน้าที่ครูมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา

วิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญา ตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง (ครูสาขา

อื่นที่ไม่ใช่เอกปฐมวัย จิตวิทยา แพทย์ พยาบาล สาธารณสุข คหกรรม) ต้องมีการศึกษา

รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย อย่างน้อย ๓ หน่วยกิต(ไม่ต่ำกว่า ๔๕ ชั่วโมง)

๒. ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี

มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี หรือผ่านการ

ฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามที่ส่วนราชการรับรองหรืออยู่ใน

ระหว่างการอบรมดังกล่าว ภายในระยะเวลา ๑ ปี

๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด(บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)
๒. มีอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมดีกว่าเกณฑ์ที่กำหนด(บุคลากรประจำ/เต็มเวลา)
๓. สามารถจัดหาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาช่วยเสริมในการจัดกิจกรรม

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละ ไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละ ไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละ ไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละ ไม่เกิน ๓๐ คน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√	
๑.๓.๓ อาคารจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายใน			√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและพอเพียง			√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			√	

สรุปผลการประเมินเชิงเกณฑ์			๑๖	
คะแนนเฉลี่ย			๒	

#### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคารบริเวณที่ตั้ง ภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
  ๒. ปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
  ๓. ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
  ๔. นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน
  ๒. บริเวณที่ตั้งปลอดภัยสะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศ น้ำ ดิน เว้นแต่มีมาตรการที่มีประสิทธิภาพในการป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
  ๓. ติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน
  ๔. นำผลการประเมิน ปรับปรุง/พัฒนาระยะยาว
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย
๒. พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น เป็นที่ปลอดภัยในการเล่นของเด็ก มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่นสนามเด็กเล่นอย่างต่อเนื่อง

๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน
๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนา
 

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ	-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข	-

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับใช้งานและพอเพียง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สภาพแวดล้อมภายในอาคารมีความปลอดภัย
๒. ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ปลอดภัย มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้ใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน
๔. นำผลการประเมินวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง พัฒนา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ	-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข	-

#### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ของเล่นปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม(มอก.)และเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย
๒. มีทะเบียนควบคุมตรวจสอบสม่ำเสมอให้มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กและมีความสะอาดใช้งานได้ครบถ้วนไม่ชำรุด และเป็นปัจจุบัน
๓. ติดตามประเมินการดำเนินงาน ข้อ ๑ และ ๒ สม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขในส่วนที่มีความเสี่ยงสูงต่อการเกิดอันตราย
๔. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง/พัฒนาการจัดการจัดหาและบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ	-
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข	-

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สำรวจการเดินทางของเด็กและวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทางของเด็ก
  ๒. ให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย
  ๓. ปรับปรุงโครงสร้างและการปฏิบัติเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและป้องกันการบาดเจ็บในการเดินทางของเด็ก
  ๔. สร้างความตระหนักและให้ความรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันสนับสนุนให้เด็กเดินทางได้ อย่างปลอดภัย
  ๕. มีการประเมินผลการดำเนินงาน และพัฒนา ปรับปรุง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีระบบป้องกันภัยจากบุคคล ตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก
  ๒. สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเฝ้าระวัง ความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก เมื่อพบสิ่งที่น่าสงสัยต้องรายงานให้ครูเวรประจำวันทราบ เพื่อป้องกันและแก้ไข
  ๓. มีการบันทึกและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน
  ๔. มีการนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ
  ๒. ฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละครั้ง
  ๓. มีการตรวจสอบประเมินผลการดำเนินการ
  ๔. นำผลประเมินมาปรับปรุง/พัฒนา
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้  
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์			√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๑๗</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒.๔๓</b>	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดให้มีอาหารที่เหมาะสม และเพียงพอตามวัยทุกวัน
๒. จัดให้มีเครื่องชั่งน้ำหนักและเครื่องวัดความยาว/ส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน ติดตั้งถูกต้อง และมีการฝึกใช้งานอย่างถูกวิธี
๓. ประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล อย่างถูกวิธี และมีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงลงในกราฟการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๓ เดือน
๔. มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับปฐมพยาบาลเบื้องต้น
๕. จัดให้มีการอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น(CPR)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน  
ควบคุมโรคติดต่อ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและร่องรอยการ บาดเจ็บประจำวัน
๒. สนับสนุน/จัดการตรวจสอบสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๓. มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเริ่ม และทุก ๖ เดือน
๔. มีมาตรการและกิจกรรมป้องกันและแก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้นรวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๓ อาคารต้องพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และ  
การใช้ประโยชน์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีพื้นที่พอเพียงสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็กพอเพียง เฉลี่ย ๑.๕-๒.๐ ตร.ม./คน
๒. มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหารและมีบริเวณที่จัดให้เด็กรับประทาน อาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ
๓. มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทได้ดี
๔. มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอ และเหมาะสม
๕. มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก
๖. มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์ และครุภัณฑ์อย่างเหมาะสมในห้องเรียน
๒. มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่มีอุปกรณ์และครุภัณฑ์นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม
๓. เก็บข้อมูล/ประเมินการใช้พื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ของเด็ก

๔. นำผลจากการประเมินไปปรับเปลี่ยน ซ่อมแซมให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แยกห้องน้ำ ห้องส้วม บริเวณแปร่งฟัน/ที่ล้างมืออย่างเป็นสัดส่วน และสะอาด ไม่มีน้ำขังและไม่ลื่น
๒. มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๓. มีระบบดูแลความสะอาดรวมทั้งมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบโดยตรง

- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปฐุ ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็กทุกคน
๒. จัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ
๓. อุปกรณ์มีมาตรฐาน สะอาด เพียงพอกับการใช้งาน
๔. มีการตรวจสอบอุปกรณ์เป็นระยะและจัดให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สถานที่ประกอบอาหาร/ที่เตรียมอาหารต้องมีอ่างล้างภาชนะและอุปกรณ์ที่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหาร
๒. มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด
๓. มีการจัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร
๔. มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน  
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				√
๑.๕.๓ ดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			๘	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			๒.๗๕	

**ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๒. มีพื้นที่หรือช่องทางประชาสัมพันธ์
๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อพัฒนา
๔. มีการสร้างเครือข่ายพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๒. มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนา และวัฒนธรรมของชุมชน
๓. มีการประเมินกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุง
๔. มีการสร้างเครือข่ายชุมชน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือความรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย

๒. มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน

เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๓. มีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และมีสมาชิกในชุมชนสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒. คณะกรรมการฯ มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. คณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางและบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. คณะกรรมการฯ มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

## ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น				√
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)			√	
๒.๑.๕ ฝึกระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				√

สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๑๔	
คะแนนเฉลี่ย			๒.๘๐	

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร
๓. จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็กและเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ
๔. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน
๕. กิจกรรมที่จัดต้องเหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น
๖. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล
๗. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู ช่วยเหลือเด็กที่ยังไม่เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดพื้นที่ /มุมประสบการณ์การเรียนรู้อย่างน้อย ๔ พื้นที่/มุม คือมุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ที่มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ
๒. ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน
๓. มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุม ให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้
๔. มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม
๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
  ๒. จัดกิจกรรมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่ และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกันในลักษณะต่าง ๆ
  ๓. สนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและแสดง/นำเสนอความคิด และความรู้สึกโดยครูเรียนรู้ร่วมกับเด็ก
  ๔. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
  ๕. จัดกิจกรรมทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ ล่วงหน้าและแผนที่ปรับไปเมื่อเกิดสภาพจริง ที่ไม่ได้คาดการณ์ไว้
  ๖. จัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ
  ๗. จัดกิจกรรมให้มีความสมดุลระหว่างผู้ใหญ่ริเริ่มกับที่เด็กริเริ่มในห้องกับนอกห้อง เด็กทำคนเดียวกับทำเป็นกลุ่ม กิจกรรมตามข้อตกลงที่กำหนดไว้กับเด็กทำกิจกรรมตามอิสระ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ ใบไม้ ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อครูทำขึ้น และสื่อที่จัดซื้อ
๒. สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้อง
๓. มีการใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน
๔. จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรมและมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก
๕. ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจน ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๖. จัดให้เด็กมีโอกาสออกแบบ ทาสี สร้างของเล่น อย่างเหมาะสมกับวัย ได้เล่นและฝึกเก็บของ  
 เข้าที่ภายใต้การดูแลของครู/ผู้ดูแลเด็ก
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก  
 ทุกคนให้เต็มศักยภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ  
 ต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง
๒. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็น  
 รายบุคคลนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ต่อไปอย่างได้ผล
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา  
 และภาษา การสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่

หลากหลาย

๔. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการความถนัดและความสนใจ ให้  
 การช่วยเหลือ และแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้า หรือมีอุปสรรค
  ๕. มีระบบการบันทึก ประเมินผล รายงานผล และส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ
  ๖. มีการสื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือ ส่งเสริม พัฒนา และ  
 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้าน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				√
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและในการเคลื่อนไหวด้าน ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง				√
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและกาบาดเจ็บ				√
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√	

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด			√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๑๓	
คะแนนเฉลี่ย			๒.๖๐	

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกาที่

#### เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดอาหารให้กับเด็กครบ ๕ กลุ่มอาหารในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับ วัยของเด็ก ภาชนะ  
ที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาด และ ปลอดภัย
๒. จัดอาหารให้กับเด็ก และมีเมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ ไม่ซ้ำกันใน  
รอบ ๑ สัปดาห์
๓. จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก ภาชนะบรรจุน้ำต้องสะอาด มีการทำความสะอาดทุกครั้งก่อน  
การเติมน้ำและมีแก้วน้ำสำหรับเด็กเป็นรายบุคคล
๔. สำรวจ และบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่นเด็กที่ แพ้อาหาร แพ้นมวัว  
เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมกาที่รับประทานที่เหมาะสม และสุขนิสัยการกินที่ดีให้  
กับเด็ก
๖. ดูแลและส่งเสริมการปฏิบัติกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เด็กมีเจตคติและพฤติกรรม  
ที่พึงประสงค์ในการรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ปริมาณที่เหมาะสม มีมารยาทและสุข  
นิสัยที่ดี
๗. จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและ  
มารยาทในการรับประทานอาหารเช้า การทำอาหารและหลีกเลี่ยงอาหารที่เป็นโทษต่อร่างกาย  
ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยใน

ชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และ

การเดินทาง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน  
การเล่น การนอน การรักษาความ สะอาด และการป้องกันการติดเชื้อ

๒. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กด้านการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน เคลื่อนไหวร่างกาย เล่น ออกกำลังกาย การนอน และการรักษาความสะอาดโดยให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
๓. มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กเรียนรู้การระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัย และไม่เกิดอันตรายแก่ผู้อื่น จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจากการเล่นและการทำกิจกรรม
๔. การสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด ด้วยการให้เหตุผลเพื่อให้เด็กมีความเต็มใจที่จะปฏิบัติและให้ความร่วมมือ
๕. การจัดกิจกรรม การสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อให้เด็กรู้จักขอความช่วยเหลือ และปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง เมื่อเผชิญกับภัย และอันตราย ทั้งภัยจากคนแปลกหน้า การพลัดหลง ไฟไหม้ รวมทั้งภัยพิบัติจากธรรมชาติ
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็กทุกคน เช่น การตรวจผม ตรวจเล็บ สำรวจและสังเกตอาการเจ็บป่วยของเด็ก
  ๒. มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพ ความสะอาดของร่างกายการตรวจคัดกรองสุขภาพ และแบบบันทึกสุขภาพช่องปาก
  ๓. เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ
  ๔. มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล
  ๕. มีการให้ความช่วยเหลือ และให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บ หรือที่มีอาการป่วย
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. การติดตามและบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ทุก ๓ เดือน
๒. บันทึกลงในกราฟน้ำหนักตามอายุ ส่วนสูงตามอายุน้ำหนักตามส่วนสูง และแปลผลภาวะโภชนาการ
๓. มีการให้คำแนะนำ/ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโต ภาวะโภชนาการของเด็กแก่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก
๔. นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก

๕. มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีการส่งเสริมให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพตามกำหนด

๒. มีบันทึกผลการตรวจสุขภาพตามกำหนดเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการให้ความช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ และส่งต่อ บุคลากรทางการแพทย์

มีการบันทึกการให้การช่วยเหลือเบื้องต้นกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

(ซึ่งรวมทั้งการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ)

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและบันทึกสุขภาพเด็กในความดูแลเพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่าง

เหมาะสม

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสังเกต ค้นพบเมื่อเด็กมีอาการผิดปกติ และให้การช่วยเหลือในกรณี  
เด็กมีโรคประจำตัว หรือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- ระยะเวลาที่กำหนดที่ระบุในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๑)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				√
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟีกฟังพูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่าน				√
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย				√
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๑๔	
คะแนนเฉลี่ย			๒.๘๐	

## ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา  
จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด และสติปัญญา
  ๒. มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด จินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์  
ผ่านการเล่นอย่างอิสระ
  ๓. มีการส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน
  ๔. การสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิดกล้าทำ ภูมิใจทำที่ และคำถามกระตุ้นการคิด  
และครูยอมรับความคิดและผลงานของเด็กที่แตกต่างแต่ละคนไม่เปรียบเทียบ ไม่ตีค่า หรือ  
ตัดสินผลงานเด็ก
  ๕. เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอ  
ผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงของเด็ก
  ๖. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่หลากหลาย เอื้อต่อการส่งเสริม กระตุ้นการคิดค้นคว้า  
และลงมือทำของเด็ก และสื่อที่สนับสนุนการทำกิจกรรมและสร้างผลงานของเด็ก
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง  
หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทางภาษาพูด และได้รับการตอบสนอง  
อย่างเหมาะสมตามวัย
๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย โดยเริ่มจากภาษาแม่/  
ภาษาถิ่นก่อนแล้วจึงใช้ภาษาไทยในการสื่อสารผ่านประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น
๓. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ผ่านกิจกรรมที่  
หลากหลายการจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนาน และสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาท ที่ดีในการ  
ฟังและพูด
๕. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการฟัง และการพูดให้กับเด็กอย่าง  
เหมาะสม

๖. มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาหรือความ

บกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการ จำเป็นของเด็ก และแนะนำ  
ผู้ปกครอง/หรือส่งต่อ ให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า  
อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด  
และการอ่านที่ถูกต้อง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือ หรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีความรู้สึก  
มั่นใจที่จะอ่านและสื่อสารความคิด ความต้องการและความรู้สึกผ่านการพูด วาดรูป  
หรือขีดเขียนอย่างเหมาะสมตามวัยและระดับพัฒนาการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านและการเขียนเบื้องต้นมีลักษณะการบูรณาการ  
ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการออกแบบกิจกรรมให้ความสำคัญกับการเรียนรู้การอ่าน  
และเขียนอย่างมีความสุข และมีความหมายต่อเด็ก
๓. การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้รวมทั้งการเตรียมความพร้อมก่อนการอ่านและ  
การเขียน อยู่บนพื้นฐานของพัฒนาการและธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย
๔. การจัดกิจกรรมที่เน้นการสร้างเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอย่างมีความสุขและมีความหมาย  
ต่อเด็กการเป็นผู้ฟังและผู้พูดที่ดี มากกว่าการเน้นความสมบูรณ์แบบของการอ่านและเขียน
๕. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน การสร้างความคุ้นเคยและการเห็น  
คุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน
๖. มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับ  
เด็กอย่างเหมาะสม จัดเตรียมกระดาษ เครื่องเขียนให้เด็กเลือกเขียนอย่างอิสระตามความ  
ต้องการและครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการอ่านและการเขียนให้กับเด็ก

๗. มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพ และสัญลักษณ์ของเด็กหาก

พบว่าเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นและแนะนำ

ผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

## ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว  
ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ สิ่งต่าง ๆ และ  
ธรรมชาติรอบตัว สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิม  
ของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก
๒. การจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และ  
เรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ หาคำตอบในสิ่งที่สงสัยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. การใช้สื่อ/อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ บริบทสังคม  
วัฒนธรรมท้องถิ่น และความสนใจของเด็ก

๔. จัดพื้นที่และโอกาสให้เด็กทุกคนได้นำเสนอสิ่งที่เด็กเรียนรู้ และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้  
ของเด็ก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้  
ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์แบบ  
บูรณาการ

๒. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์

๓. การนำความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. มีการบันทึกทักษะด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กเป็นรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรม

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และแก้ไขข้อขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์				√
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อ ตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสม				√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๙	
คะแนนเฉลี่ย			๓	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็กจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่  
ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง
  ๒. ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ ทั้งจากครู/ผู้ดูแลเด็ก และจากกลุ่มเพื่อน
  ๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย
  ๔. ฝึกทักษะในการติดตาม กากับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง
  ๕. จัดกิจกรรมที่เด็กได้พัฒนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู/ผู้ดูแลเด็ก เด็กต่อเด็ก และจัดการแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม
- |                              |   |
|------------------------------|---|
| ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ | - |
| ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข       | - |

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ โดย ครู/ผู้ดูแลเด็ก ยิ้มแย้มแจ่มใส เอาใจใส่ในการเสนอ สนองกับเด็ก และสนใจในสิ่งที่เด็กทำ
๒. ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด
๓. ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง

๔. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ทั้งทางสีหน้า ท่าทาง

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็ก นาผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุข/ไม่ร่าเริง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้

๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง
  ๓. นำสถานการณ์ เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน/ในนิทาน มาเรียนรู้หรือการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ได้ในชีวิตจริง มีการติดตามให้มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
  ๔. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง/กฎ กติกา มีความรับผิดชอบด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก
  ๕. จัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำ/ผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป**  
**ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์**

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			๖	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			๓	

**ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้**

**ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร**

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการ และพฤติกรรมของเด็ก ตลอดจนความต้องการพิเศษ และปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป
๓. จัดให้พ่อแม่ ผู้ปกครองพาเด็กไปทำความรู้จักกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และพบครู/ผู้ดูแลเด็ก
๔. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และเตรียมความพร้อม เพื่อให้การดูแลและพัฒนาเด็กได้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
๕. มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ พัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกัน

พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กแนะนำให้ผู้ปกครองเรียนรู้วิถีชีวิต และศึกษาหลักสูตร ปฐมวัย และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียน การสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. มีการประมวลผลข้อมูลพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การส่งเสริม และช่วยเหลือในระดับชั้นถัดไป

๔. ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับ สิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-ขาดแบบฟอร์มในการรายงานที่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งบันทึกเป็นรายบุคคล			√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๒	
คะแนนเฉลี่ย			๒	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. น้ำหนักตัวตามเกณฑ์อายุ (Weight for age)

๒. ความยาว/ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ (Height for age)

๓. น้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูง (Weight for height)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามอายุ)			√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการเด็กมีพัฒนาการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๑๒</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒</b>	

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คู่มือเผื่อระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตาม ช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (๙ เดือน/๑๘ เดือน/๓๐ เดือน)

๓. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)  
 ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
 ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปาก ไม่มีฟันผุ			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๖</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒</b>	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงตีสมีส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก

๒. กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘

๓. ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

๔. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ

๕. สรุปจำนวนและร้อยละของเด็กสูงตีสมีส่วน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก

๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๓. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๔. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกผลการตรวจสอบภาพเด็ก  
 ๒. บันทึกผลการตรวจสอบภาพช่องปากเด็ก  
 ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

#### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)			√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๒	
คะแนนเฉลี่ย			๒	

#### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี  
 ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
- คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  - คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  - บันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๖ ปี)
  - คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
  - แบบคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน ของ กทม.
  - กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศ และช่วงอายุ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -  
 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

#### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย			√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย			√	
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๔	
คะแนนเฉลี่ย			๒	

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็ก  
อายุ ๖๐-๗๒ เดือน)

๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็ก  
อายุ ๖๐-๗๒ เดือน)

๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

#### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย			√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๖</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒</b>	

#### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)

๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็กอายุ ๖๐-๗๒ เดือน)

๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม

๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล

๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็ก  
อายุ ๖๐-๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำเนิ่งถึงความรู้สึก  
ของผู้อื่นมีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๒. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยเจ้าหน้าที่  
สาธารณสุข (ช่วงอายุ ๓-๕ ปี)
๔. คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แรกเกิด-๖ ปี ของ กทม. (ใช้แบบคัดกรองเด็ก  
อายุ ๖๐-๗๒ เดือน)
๕. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๖. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๗. แบบบันทึกพัฒนาการตามวัยรายบุคคล
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยรายบุคคล
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์  
ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)เวลาได้สมวัย			√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย				√
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			<b>๑๑</b>	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			<b>๒.๒๐</b>	

ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กได้  
สมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
  ๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
  ๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  ๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
  ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
  ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ  
สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)

๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
  ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
  ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
  ๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
  ๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  ๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
  ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
  ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย

- ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก
- ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ
๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
  ๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
  ๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
  ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
  ๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
  ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
  ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
  ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

##### ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่าน เบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ			√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ				√
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			√	
<b>สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์</b>			๙	
<b>คะแนนเฉลี่ย</b>			๒.๒๕	

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

#### ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี

- ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และ การอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- ๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
- ๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียน คำที่คุ้นเคยและสนใจ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

- ๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
- ๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
- ๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
- ๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
- ๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมี  
ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ผลการประเมินแบบอิงเกณฑ์

รายการพิจารณา	ผลการประเมิน			
	ต้องปรับปรุง (๐)	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ (๑)	ดี (๒)	ดีมาก (๓)
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล			√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่มเป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย				√
สรุปผลการประเมินอิงเกณฑ์			๑๐	
คะแนนเฉลี่ย			๒.๕๐	

### ผลการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล

๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. เพิ่มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. เพิ่มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

#### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. เพิ่มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม
- ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -
- ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการดำเนินการในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและตระหนักถึง  
ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคเอเชีย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก

ร่องรอยการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรม/หลักฐาน ที่ได้ดำเนินการ

๑. บันทึกการสังเกต ติดตามพฤติกรรมความสามารถในการเรียนรู้
๒. แบบการสังเกตพฤติกรรม
๓. แบบบันทึกพัฒนาการรายบุคคล
๔. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๕. คู่มือ DSPM+ ขยายอายุ ๕-๖ ปี
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๗. แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
๘. บันทึกการติดตามประเมินผลหลังการจัดกิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ -

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข -

### ผลการประเมินแบบอิงสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ระดับคุณภาพ ดี
  ๒. สถานศึกษาดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายใน- ภายนอก / แผนพัฒนาการศึกษา
    - ดำเนินการ
    - ไม่ดำเนินการ
- ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ สรุปว่า
- มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา
  - ไม่มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษา

### สรุปผลการประเมินความสำเร็จบรรลุมาตรฐานหรือเป้าหมายตามแผนของสถานศึกษา

- บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน แต่มีความตระหนัก และความพยายามในการปฏิบัติตามแผน
- ไม่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน

ผลการประเมิน	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์	๒.๓๖	ดี
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงสถานศึกษา	๓.๐๐	ดีมาก
ผลการประเมินระดับคุณภาพอิงเกณฑ์และอิงสถานศึกษา	๒.๖๘	ดีมาก

สรุป ผลการประเมินระดับอิงเกณฑ์ และอิงสถานศึกษา

มีค่าเฉลี่ย ๒.๖๘ ระดับคุณภาพ ดีมาก

### ๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา(ภายใน)ตามมาตรฐานการศึกษา

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
จุดเด่น มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริการที่เหมาะสม  
จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาครูและบุคลากรอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๕๐  
จุดเด่น มีครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้  
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมครูให้มีวุฒิทางการศึกษาทุกคน ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่ออย่าง  
หลากหลาย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
จุดเด่น มีการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา  
จุดที่ควรพัฒนา สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๔๓  
จุดเด่น มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน  
จุดที่ควรพัฒนา จัดห้องเรียน ห้องพิเศษ พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก  
เพียงพอให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๗๕  
จุดเด่น มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน  
จุดที่ควรพัฒนา ควรเป็นแหล่งเรียนรู้และบริการชุมชน

#### มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๐  
จุดเด่น การจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน  
จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้และสื่อการเรียนการสอน  
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

##### ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๖๐  
จุดเด่น มีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย  
จุดที่ควรพัฒนา ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓** การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๘๐  
 จุดเด่น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้  
 จุดที่ควรพัฒนา ความสนใจใฝ่รู้ และรู้จักตั้งคำถาม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔** การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐  
 จุดเด่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว  
 จุดที่ควรพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
 ประมุข
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕** การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๐๐  
 จุดเด่น แก้ปัญหาได้เหมาะสม  
 จุดที่ควรพัฒนา ควรมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
 จุดเด่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย  
 จุดที่ควรพัฒนา -
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก** เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
 จุดเด่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย  
 จุดที่ควรพัฒนา ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก

**มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข** เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย และมีสุขนิสัยที่เหมาะสม  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
 จุดเด่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย  
 จุดที่ควรพัฒนา ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข** เด็กมีพัฒนาการสมวัย  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
 จุดเด่น มีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย  
 จุดที่ควรพัฒนา ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐  
 จุดเด่น ผู้เรียนสนใจ และร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย  
 จุดที่ควรพัฒนา ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข** เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ  
 ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐

- จุดเด่น จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว  
จุดที่ควรพัฒนา ควรมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้สร้างเสริม  
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๒๐  
จุดเด่น มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ  
จุดที่ควรพัฒนา ควรมีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร  
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๒๕  
จุดเด่น ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้  
จุดที่ควรพัฒนา ความสนใจใฝ่รู้ และรู้จักตั้งคำถาม
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย  
และภูมิภาคเอเชีย  
ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๒.๕๐  
จุดเด่น ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และกตัญญู  
จุดที่ควรพัฒนา ควรมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตนตามข้อตกลง

#### ๔ ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นปฐมวัย ๒ - ๓ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือยได้  
ทำการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา แสดงผลการประเมินดัง  
ตารางต่อไปนี้

ชั้นเรียน ปีที่	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้าน				รวม	เฉลี่ย รวม	ระดับ คุณภาพ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา			
อายุ ๒/๑	๖	๒	๒	๒	๒	๘	๒	พอใช้
อายุ ๒/๒	๗	๒	๒	๒	๒	๘	๒	พอใช้
อายุ ๒/๓	๙	๒	๒	๒	๒	๘	๒	พอใช้
อายุ ๓/๑	๑๕	๒	๒	๒	๒	๘	๒	พอใช้
อายุ ๓/๒	๑๕	๒	๒	๒	๒	๘	๒	พอใช้
อายุ ๓/๓	๑๕	๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ดี
เฉลี่ยรวม		๒.๑๖	๒.๑๖	๒.๑๖	๒.๑๖		๒.๑๖	พอใช้
ระดับคุณภาพ								

#### สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

##### ผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนชั้นอายุ ๒/๑ ปี

พัฒนาการด้านร่างกาย	มีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์	มีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสังคม	มีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐	ระดับคุณภาพ พอใช้
พัฒนาการด้านสติปัญญา	มีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐	ระดับคุณภาพ พอใช้
เฉลี่ยรวมทั้ง ๔ ด้าน	มีค่าเฉลี่ย ๒.๐๐	ระดับคุณภาพ พอใช้



## ๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลพัฒนาการเด็กระดับการศึกษาปฐมวัย

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ(คน)					
	อายุ ๒ ปี			อายุ ๓ ปี		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย		๒๒		๑๕	๓๐	
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ		๒๒		๑๕	๓๐	
๓. ด้านสังคม		๒๒		๑๕	๓๐	
๔. ด้านสติปัญญา		๒๒		๑๕	๓๐	
<b>รวม</b>		<b>๒๒</b>		<b>๔๕</b>		

หมายเหตุ : ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

## ตอนที่ ๔

### สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านนาระยะมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

#### ๑. ผลการดำเนินงานในภาพรวม

##### ด้านคุณภาพผู้เรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย มีผลการดำเนินงานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนได้รับการอบรม สั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้ มีพัฒนาการตามวัยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี เด็กนักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม และรักความเป็นไทยตามที่กำหนด

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้ดูแลเด็กมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียน ตลอดจนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประชุมร่วมคิดร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

##### ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหาร และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมอบหมายงานให้ครูผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพ มีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อจำกัดคือ อาคารสถานที่ ห้องเรียนไม่เพียงพอที่จะเอื้ออำนวยในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร เนื่องจากอาศัยอาคารสถานที่คับแคบ

##### ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ชุมชนในเขตบริการทางการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด็กนักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงเชียงรุ้ง จึงส่งเสริมให้เด็กนักเรียน ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

## โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	ปัจจัยสนับสนุน
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๒. โครงการจัดหาวัสดุการศึกษา สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องเล่นส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๓. โครงการจัดหาเครื่องแบบนักเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๔. โครงการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและหนังสือเรียนสำหรับเด็ก ปฐมวัย	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๖. โครงการอาหารกลางวัน	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๗. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน ๔. ผู้ปกครอง
๘. โครงการวันแม่แห่งชาติ	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน
๙. โครงการส่งเสริมหนูน้อยรักการอ่าน	๑. ผู้บริหารและคณะครู ๒. นักเรียน
๑๐. โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน ๔. ผู้ปกครอง
๑๑. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	๑. ผู้บริหารและคณะครู ๒. นักเรียน ๓. ผู้ปกครอง
๑๒. โครงการโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้จังหวัดสกลนคร	๑. งบประมาณองค์การบริหารส่วนตำบลดงหม้อทอง ๒. ผู้บริหารและคณะครู ๓. นักเรียน ๔. ผู้ปกครอง
๑๓. โครงการบัณฑิตน้อย	๑. ผู้บริหารและคณะครู ๒. นักเรียน ๓. ผู้ปกครอง

## ๒. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

### ๒.๑ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<b>จุดเด่น</b>	<b>จุดอ่อน</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น วันแม่ และวันสำคัญทางศาสนา เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองและชุมชน</li> <li>- เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพอนามัย และพัฒนาการทางด้านร่างกายตามวัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ควรส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการผลิตสื่อ และเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้อื่น</li> <li>- ควรส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีทางการศึกษา</li> </ul>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
<b>โอกาส</b>	<b>อุปสรรค</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเครือข่าย องค์กร และหน่วยงานที่พร้อมให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ</li> <li>- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม</li> <li>- ผู้นำท้องถิ่นให้ความสำคัญในการสนับสนุนการจัดการศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง ต้องไปทำงานต่างถิ่น ผูกเด็กไว้กับตายาย การดูแลยังไม่ทั่วถึงเท่าที่ควร</li> <li>- ชุมชนบางส่วนยังไม่เห็นความสำคัญในการเลี้ยงดูบุตรหลาน การเสริมสร้างพัฒนาการเด็กหลังจากเด็กกลับจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</li> </ul>

### ๓. ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) การปรับปรุงหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอ

๓) การพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ

๔) การพัฒนาด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมุ่งเน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๕) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนได้ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อให้เกิดความสามัคคีและเกิดความภูมิใจในสถาบันการศึกษาและท้องถิ่น

### ๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

เพื่อให้การพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดงห้วยเปลือย ดำเนินการได้ตามโครงการที่กำหนดและประสบผลสำเร็จ เนื่องจากในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๒ ยังมีบางโครงการที่ดำเนินการไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยสาเหตุมาจากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อความต้องการ ทำให้การดำเนินการจัดหาสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินโครงการรวมทั้งการบริหารจัดการไม่สนองโครงการ อีกทั้งจำนวนห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องน้ำ ไม่เพียงพอ จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา

### ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายงานการประชุมครั้งที่ปรากฏว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแสดงรายละเอียดทุกระดับ)

ฯลฯ



