

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
ตำบลวังทอง อำเภอภักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๕ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖๕ หมู่ที่ ๘ ตำบล วังทอง อำเภอ ฤกษ์ชุมพล จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๖๐ สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง อำเภอฤกษ์ชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
เปิดสอนระดับชั้น บริบาล ๑ ถึงระดับชั้น บริบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่.....๑.....งาน.....๘๐.....ตารางเมตร

ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(โดยสังเขป)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับการอนุมัติให้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ คณะกรรมการหมู่บ้าน ร่วมกับชาวบ้าน ได้ขอความอนุเคราะห์อาคารปริยัติธรรมเป็นอาคารศูนย์ชั่วคราวภายในวัดบ้านห้วยหินฝนครั้งแรกมีเด็กเข้ามารับ การพัฒนา จำนวน ๑๘ คน ผู้ดูแลเด็ก ๑ คน คือ ๑.นางชลชนก ธิรสุทธินันท์

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝนได้ปรับเปลี่ยนครูผู้ดูแลเด็ก คือ ๑.นางสุนิษฐ์ ทิงดา ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๒. นางสาวอภิญญา เขียนจ่อหอ ตำแหน่งผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหิน ฝนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝนเมื่อปี ๒๕๕๘ จนเป็นที่ยอมรับของ ประชาชน ผู้ปกครองในเขตบริการ ๑๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยหินฝน, บ้านนาทุ่งใหญ่, บ้านเขาเหนือ, บ้านหนอง ตะเคียน, บ้านหินลาด, บ้านวังใหญ่, บ้านชัยชุมพูนบ้านชัยใหญ่, บ้านน้ำตกนางคำ และนอกเขตการปกครองได้แก่ บ้านเขาทอง, บ้านป่าคา (ที่เคยให้บริการ) ปัจจุบันมีเด็กในการดูแล ๒๖ คน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา นางชลชนก ธิรสุทธินันท์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท

ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	หน้าที่
๑	นางสุนิษฐ์ ทิงดา	๓๗	๑๕	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๑๓,๒๘๕	๓๐	ผู้สอน
๒	นางสาวอภิญญา เขียนจ่อหอ	๓๐	๗	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย	๑๗,๓๔๐	๓๐	ผู้สอน
	ฯลฯ							

๓.๒ พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายสรวิทย์ ไผ่สิทธิ์	๒๙	พนักงานจ้าง	ป.ตรี	พลศึกษา	ครูพลศึกษา	๘,๐๐๐
	ฯลฯ						

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)			
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา				
- หัวหน้าสถานศึกษา			๑	
รวม			๑	
๒. สายงานการสอน				
- พนักงานครู				
- พนักงานจ้าง(สอน)		๒		
- อื่นๆ (ระบุ)		๑		
รวม		๓		
๓. สายงานสนับสนุนการสอน				
- พนักงานจ้างตามภารกิจ				
- พนักงานจ้างทั่วไป				
- ลูกจ้างประจำ				
- อื่นๆ (ระบุ)				
รวม				
รวมทั้งสิ้น		๓	๑	

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น ๒๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-
บ.๑ (๒ ขวบ)	๑	๒	๘	๑๐
บ.๒ (๓ ขวบ)	๑	๗	๙	๑๖
รวม	๒	๙	๙	๒๖

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล =๑..... :๑๓.....

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ				หมายเหตุ
		ร่างกาย	อารมณ์	สังคม	สติปัญญา	
๑.	ด.ช.ภาณุสรณ์ นมะราช	๔	๔	๔	๔	
๒.	ด.ช.ศตพร อินสุธา	๔	๓	๓	๔	
๓.	ด.ญ.นาตะชา ทองภูธร	๓	๓	๓	๔	
๔.	ด.ญ.ภัทรธิดา สุระมณี	๔	๓	๓	๓	
๕.	ด.ญ.อมลวรรณ วงศ์คำจันทร์	๔	๒	๓	๓	
๖.	ด.ญ. วรัญญา นนทะดี	๔	๓	๔	๔	
๗.	ด.ช.ณัฐพล ราชวงษ์	๓	๓	๓	๓	
๘.	ด.ญ.พิชญธิดา มีศิลป์ชัย	๔	๒	๓	๓	
๙.	ด.ช.วรวิทย์ สมกระบวน	๓	๓	๓	๔	
๑๐.	ด.ญ.ณัชชา ชาตรี	๔	๓	๓	๓	
๑๑.	ด.ญ.ธัญชนก ทวีรัตนสกุล	๓	๓	๓	๒	
๑๒.	ด.ญ.วิชดา ตาลเพชร	๓	๓	๓	๓	
๑๓.	ด.ญ.ธัญชนก สิงห์ขรอาด	๓	๓	๔	๔	
๑๔.	ด.ญ.สุชาดา เชื้อลิ้นฟ้า	๓	๒	๓	๓	
๑๕.	ด.ญ.ณัฐญาดา แฉวหมอ	๔	๓	๓	๒	

๑๖.	ด.ญ.กฤตยา โม้คำ	๓	๓	๓	๓	
๑๗.	ด.ญ.กัญญาณัฐ ตันพุดชา	๓	๓	๓	๓	
๑๘.	ด.ญ.พชรพร ม่วงหอม	๓	๔	๔	๓	
๑๙.	ด.ช.อภิวัฒน์ ทิงดา	๓	๓	๓	๓	
๒๐.	ด.ญ.ศศิวิภา เป็นมงคล	๓	๓	๓	๓	
๒๑.	ด.ช. ปราโมทย์ เดชเดชา	๔	๓	๓	๓	
๒๒.	ด.ช.นราวิชญ์ ระเกตุ	๓	๓	๔	๓	
๒๓.	ด.ญ.ศุภัชญา ปัญญาหรรษาวงศ์	๔	๓	๓	๓	
๒๔.	ด.ช.พอเพียง เผ่าหัวสระ	๓	๓	๓	๓	
๒๕.	ด.ช.วัชรพล แพนศรี	๓	๔	๔	๓	
๒๖.	ด.ญ.กิตติญา หลี่ล้วน	๔	๔	๔	๓	

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๔	๙๒
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๖	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญหาเลิศ	๑๐	๓๘
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒	๘
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๖	๒๓
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตร ปฐมวัย	๒๖	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	ห้องครัว	๑ ห้อง
๓.	ห้องน้ำ	๔ ห้อง
๔.	ห้องส้วม	๑ ห้อง
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๗.	ฯลฯ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

บ้านห้วยหินฝนซึ่งเป็นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๑,๑๕๙ คน ชาย ๖๖๔ คน หญิง ๔๙๒ คน ๒๖๗ ครอบครัว

ประวัติหมู่บ้าน

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๔ มีครัวเรือนอพยพมาจากจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดขอนแก่นจำนวน ๔ ครัวเรือน เพื่อหาที่ทำเลเลี้ยงสัตว์ และทำไร่ ต่อมาเมื่อมีครอบครัวอพยพมาจากต่างจังหวัดเพิ่มขึ้น ได้รับการประกาศแต่งตั้งเป็นหมู่บ้านหนองไม้แก่น ตำบลบ้านเจียง อำเภอนองบัวแดง ขณะนั้น จากมีการแยกอีกหนึ่งตำบลคือ ตำบลเจ้าทอง และเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ตั้งตำบลเพิ่มอีก ๑ ตำบล คือตำบลวังทอง บ้านห้วยหินฝนจึงได้ขึ้นมาอยู่ในเขตการปกครองของตำบลวังทอง จนถึงปัจจุบัน ชื่อ “บ้านห้วยหินฝน” มาจากภายในหมู่บ้านมีลำห้วย เมื่อน้ำลดจะพบก้อนหินจำนวนมากอยู่กันห้วย และเมื่อชาวบ้านเดินผ่านไป-มา ได้นำมีด พร้า มารับคม (ภาษาอีสานเรียกว่าฝนมีด) จึงได้ตั้งชื่อหมู่บ้านว่า “ห้วยหินฝน” มีนายทอง นามโคตรศรี เป็นผู้ใหญ่บ้านคนแรก คนปัจจุบัน คือ นายประคอง คำชื่อตรง

เชื้อชาติเผ่าพันธุ์

เนื่องจากบ้านห้วยหินฝนเป็นหมู่บ้านขนาดใหญ่ ประชาชนมาจากหลากหลายพื้นที่ ดังนั้นประชาชนจึงเป็นไทยพุทธ มีเชื้อชาติไทย

ศาสนาหรือขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อต่าง ๆ

ประชาชน ๑๐๐ % นับถือศาสนาพุทธ มีขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ เหมือนชาวอีสานโดยทั่วไป เช่น มีความเคารพนับถือผู้อาวุโสในหมู่บ้าน ประชาชนบางส่วนยังเชื่อเรื่องโชคลางและภูติผีปิศาจ จะเห็นได้จากการมีพิธีไหว้ปู่ตา ปีละ ๒ ครั้ง ประเพณีที่สำคัญอีก ได้แก่ การทำบุญวันขึ้นปีใหม่,การทำบุญและเทศน์มหาชาติ

การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์,ประเพณีบุญบั้งไฟ,ประเพณีเข้าพรรษา,การทอดกฐินทอดผ้าป่า,การบวชนาค,และประเพณีการแต่งงาน ฯลฯ

ลักษณะและค่านิยมที่สำคัญ

ชาวบ้านห้วยหินฝนมีลักษณะค่านิยมที่สำคัญเหมือนชาวไทยพุทธโดยทั่วไป คือ รักความอิสระ รักตนเอง รักครอบครัว ศรัทธาการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การประกอบอาชีพของประชากร

ประกอบอาชีพเกษตรกรรม	ร้อยละ ๔๑.๖๖
ประกอบอาชีพทำนา	ร้อยละ ๒๕
ประกอบอาชีพค้าขาย	ร้อยละ ๘.๓๓
ประกอบอาชีพรับจ้าง(ต่างจังหวัด)	ร้อยละ ๒๙.๑๖
ประกอบอาชีพรับราชการ	ร้อยละ ๔.๑๖

สภาพความเป็นอยู่ของเด็ก

เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน ความเป็นอยู่ของเด็กจึงไม่ดีเท่าที่ควร มีเด็กจำนวนหนึ่งที่บิดามารดาเข้าไปประกอบอาชีพรับจ้างที่ต่างจังหวัด เด็กต้องอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้เด็กขาดความอบอุ่นจากบิดามารดา ส่งผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ ท้องถิ่นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องให้ความสนใจและเอาใจใส่เป็นพิเศษ

สิ่งสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑	แห่ง
วัด	๒	แห่ง
ศูนย์สาธารณสุขมูลฐาน	๑	แห่ง
บ่อน้ำถูกสุขลักษณะ		แห่ง
ประปาหมู่บ้าน	๑	แห่ง
หอกระจายข่าว	๑	แห่ง

ส่วนที่ ๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ถ้าดำเนินการตามหลักสูตรอื่นๆ ให้ใส่หลักสูตรอื่นๆ ด้วย) โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วน สาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังนี้

การพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาพดี
๒. สุขภาพจิตดีและมีความสุข
๓. มีทักษะชีวิตและสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. พัฒนาการด้านสังคม

๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

๖. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี แบ่งการอบรมเลี้ยงดูและการพัฒนาเด็กออกเป็น ๒ ช่วงอายุ ประกอบด้วย ช่วงอายุแรกเกิด-๒ ปี เป็นแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูตามวิถีชีวิตประจำวันโดยพ่อแม่

และผู้เลี้ยงดู และช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นแนวปฏิบัติกรอบเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้โดยพ่อแม่และผู้เลี้ยงดู แต่ละช่วงอายุมีรายละเอียด ดังนี้

ช่วงอายุ ๒-๓ ปี

แนวปฏิบัติกรอบเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นตามธรรมชาติที่เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นองค์รวม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความสามารถตามวัยของเด็ก ทั้งนี้ เด็กในช่วงวัยนี้จะมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นมากกว่าในช่วงแรก เด็กมีการพึ่งพาตนเอง แสดงความเป็นตัวของตัวเอง จึงจำเป็นต้องคำนึงถึงสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กช่วงอายุ ๒-๓ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่เรียนรู้ และความกระตือรือร้นในการพัฒนาดตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อไปสู่ระดับที่สูงขึ้น

ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กได้มีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่างๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่างๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูก สำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัยไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน ตามวัย การเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษา บอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสัมผัสและรูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆ รอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้นๆ การพูดบอกความต้องการ เล่าเรื่องราว การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง การแสดงความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เป็นต้น

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่จะให้เด็กอายุ ๒-๓ ปี เรียนรู้ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็กเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การตกทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ เล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายๆ ของสิ่งต่างๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

กิจกรรม	เวลาเรียน(นาที/วัน)
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐
๓. กิจกรรมเสรี	๓๐
๔. กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕
๕. กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕
๖. เกมการศึกษา	๒๐
๗. ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน	
- ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐
- ล้างมือ ล้างเท้า	๑๐
- รับประทานอาหาร	๕๐
- นอนพักผ่อน	๑๒๐
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐
รวม	๖ ชั่วโมง / วัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๔๕	รับเด็ก
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐	กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๐	ตรวจสอบสุขภาพ ไปห้องน้ำ
๐๙.๑๐ - ๐๙.๓๐	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๓๐ - ๑๐.๑๐	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐	กิจกรรมเสรี/เล่นตามศูนย์ประสบการณ์
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๔๕ - ๑๑.๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๑.๔๐	ล้างมือ ล้างเท้า

๑๑.๔๐ - ๑๒.๒๐	รับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟัน
๑๒.๒๐ - ๑๔.๒๐	นอนพักผ่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐	เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐	ดื่มนม / เตรียมตัวกลับบ้าน

๓.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑ สื่อการเรียนรู้

ที่	รายการ	จำนวน	สาระการเรียนรู้
๑	ตารางวิเคราะห์หลักสูตร	๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	หลักสูตร	๑	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓	ใบฝึกกิจกรรม	ฯลฯ	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
			บุคคลและสิ่งแวดล้อมเด็ก

๓.๒ วัสดุ/อุปกรณ์

ที่	รายการ	จำนวน	สาระการเรียนรู้
๑	สื่อจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ	ฯลฯ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
			ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
			สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
			บุคคลและสิ่งแวดล้อมเด็ก

๓.๓ เทคโนโลยี

ที่	รายการ	จำนวน	สาระการเรียนรู้
๑	คอมพิวเตอร์	๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒	แผ่น ซี ดี	ฯลฯ	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๓	เครื่องเล่น ซี ดี	๑	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๔	โทรทัศน์	๑	บุคคลและสิ่งแวดล้อมเด็ก

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อ	ที่ตั้ง	สาระการเรียนรู้
๑	โรงพยาบาลภักดีชุมพล	บ้านเจทอง ตำบลเจทอง	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๒	วัดห้วยหินฝน	วัดห้วยหินฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓	วัดป่าภักดีชุมพล	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๔	องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๕	ตลาด	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๖	อ่างเก็บน้ำเสื่อดาว	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๗	ทุ่งนา	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๘	ธนาคาร ธ.ก.ส.	หมู่ ๘ บ้านห้วยหินฝน	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก แจว

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่อยู่	ด้าน / สาระการเรียนรู้
๑	นายแจว เย็นสันเทียะ การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ เลี้ยง เป็ด	บ้านห้วยหินฝน	ธรรมชาติรอบตัวเด็ก
๒	นายพิชัย คำดี การทำขนมจีน	บ้านห้วยหินฝน	สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
๓	นายป๊อด การทำเตาประหยัดถ่าน-ฟืน	บ้านห้วยหินฝน	-ธรรมชาติรอบตัวเด็ก -สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)		
ครู (ระบุชื่อ)		
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)		

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป
การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

.....

.....

.....

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน จะมุ่งส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีร่างกายเจริญเติบโตมี
สุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม คิด แก้ปัญหา และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มี
ทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ
สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย มีคุณลักษณะที่เหมาะสมตามวัย ภายในระยะเวลา ๓ ปี โดยประสาน
ความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน

พันธกิจ

๑. พัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA
๓. พัฒนาโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร
๔. จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๕. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๗. ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและ
เอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
๘. ระดมทรัพยากร และปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมี
ประสิทธิภาพ
๙. จัดโครงการ กิจกรรมให้ครอบคลุมมาตรฐานและอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เป้าประสงค์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ระบบประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพPDCA
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงสร้าง ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบและครบวงจร
๔. มีสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
๕. มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๗. มีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อ
พัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน
๘. มีทรัพยากร และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมี
โครงการ กิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานและอัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพครู	๑. แนวทางการพัฒนาด้านวิชาชีพ ๑.๑ โครงการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	กองการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๒. ยุทธศาสตร์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง	๑. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง ๑.๑ โครงการเยี่ยมบ้านสร้างความสัมพันธ์ ๒. แนวทางการพัฒนาสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง ๒.๑ โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพ ปลอดภัย	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๓. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและกิจกรรมพัฒนานักเรียน	๑. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๑ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา , กิจกรรมวันชาติไทย	กองการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๔. ยุทธศาสตร์บทบาทหน้าที่กรรมการสถานศึกษา	๑. แนวทางการพัฒนาบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา ๑.๑ โครงการอบรมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการสถานศึกษา	กองการศึกษาฯ
๕. ยุทธศาสตร์พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์	๑. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เรื่องต่าง ๑.๑ โครงการส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้	กองการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๖. ยุทธศาสตร์ปรับปรุงและส่งเสริมความพร้อมอาคารสถานที่	๑. แนวทางการพัฒนาปรับปรุงความพร้อมด้านอาคารสถานที่ ๑.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	กองการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
๗. ยุทธศาสตร์คุณภาพการศึกษา	๑. แนวทางการพัฒนาจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สำนักงาน ๑.๑ โครงการจัดหาจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน ๑.๒ โครงการจัดหาวัสดุงานบ้านงานครัว ๒. แนวทางการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ๒.๑ โครงการส่งเสริมการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนให้มีการเจริญเติบโตตามวัย ๓.๑ โครงการอาหารกลางวัน ๔. แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ๔.๑ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	กองการศึกษาและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
“ยิ้มง่าย ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
“ศูนย์เด็กเล็กปลอดโรค”

ตราสัญลักษณ์



ส่วนที่ ๓

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง

➡ การประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการประเมิน ๔ ด้านประกอบด้วย

- ➡ ด้านร่างกาย
- ➡ ด้านอารมณ์
- ➡ ด้านสังคม
- ➡ ด้านสติปัญญา

เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางการเรียน

เครื่องมือประเมินพัฒนาการทางการเรียนเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้น เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนในแต่ละด้าน ในลักษณะการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันซึ่งแตกต่างจากการวัดความรู้ในตัวผู้เรียน โดยผู้สร้างเครื่องมือในแต่ละสาระการเรียนรู้ได้ร่วมกันวิเคราะห์และสังเคราะห์เป้าหมายการจัดการศึกษา และสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน เมื่อได้เป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแล้ว ซึ่งนำมาสร้างตัวแบบการประเมินเพื่อเป็นตัวล่อพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านพัฒนาการแต่ละด้าน โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เป็นหน่วยการเรียนรู้

ครูผู้สอนเมื่อนำแบบประเมินไปวัดผู้เรียนตามรายละเอียดและวิธีการประเมิน ตรวจสอบและให้คะแนนและการแปลผลแล้ว นำผลจากการวิเคราะห์ไปศึกษาจะทำให้รู้พฤติกรรมผู้เรียนในด้านนั้น ๆ

พฤติกรรมข้างต้นเป็นพฤติกรรมที่สำคัญและบกพร่องมาตลอดจากการประเมินภายในของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเอง และของการประเมินภายนอกของ สมศ.การประเมินครั้งนี้จึงนำพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านข้างต้นเป็นหลัก ในการสร้างเครื่องมือ เพื่อวัดประสิทธิผลของผู้เรียนเพื่อ ให้ครูผู้สอน ผู้นิเทศ ได้นำไปปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียนได้ต่อไป (รายละเอียดการใช้เครื่องมือแต่ละประเภทปรากฏในคู่มือการประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ)

ลักษณะของเครื่องมือ

เนื่องจากการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนจำเป็นต้องประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนั้นคณะทำงานปรับปรุงเครื่องมือประเมินคุณภาพจึงได้ใช้วิธีการประเมินด้วยแบบปรนัยซึ่งมีหลากหลาย ดังที่กล่าวมาข้างต้น แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ชุดนี้ต้องการวัดพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน ดังนั้นแบบประเมินจึงต้องมีวิธีการที่หลากหลายตามสภาพของพฤติกรรมที่จะวัดก่อนการสร้างเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแต่งตั้งคณะทำงาน ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่คณะทำงานโดยเชิญอาจารย์จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นวิทยากร ให้ความรู้และหลักเกณฑ์การสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ทุกชนิด รวมทั้งตัวอย่างการสร้างแบบทดสอบวัดพฤติกรรมด้าน

- ความรู้ความจำ
- การนำไปใช้
- การสังเคราะห์
- ความเข้าใจ
- การวิเคราะห์
- การประเมินค่า

ผลการประเมินพัฒนาการขั้นเตรียมอนุบาล

- ด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ๓
- ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับ ๓
- ด้านสังคม อยู่ในระดับ ๓
- ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓

สรุปผลข้อเสนอแนะนักเรียนส่วนใหญ่ในระดับขั้นเตรียมอนุบาล มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สังคม และ สติปัญญาและ ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับ ๓ ซึ่งอยู่ในระดับดีมากแล้ว

แนวทางการพัฒนา เนื่องจากนักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทาง โรงเรียนได้จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ และอาหารเสริมนมไว้ให้บริการ และมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

ผลการประเมินพัฒนาการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ๓
- ด้านอารมณ์ อยู่ในระดับ ๓
- ด้านสังคม อยู่ในระดับ ๓
- ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ๓

สรุปผลข้อเสนอแนะนักเรียนส่วนใหญ่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการทางด้านร่างกายอารมณ์, สังคม,สติปัญญา อยู่ในระดับ ๓ ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

แนวทางการพัฒนา เนื่องจากนักเรียน มีน้ำหนักและส่วนสูง ยังไม่ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานทางศูนย์พัฒนา เด็กเล็กได้จัดโครงการอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ และอาหารเสริมนมไว้ให้บริการ และมีการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริม กิจกรรมการแสดงออก เช่น การประกวดเสียงท่อน้องน้อย การประกวดหนูน้อยนพมาศ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์และสังคม ให้แก่ผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางพัฒนา

สถานศึกษาประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแล จัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย มีผลการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการประชุมวางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ นำหลักสูตรไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อการใช้ประโยชน์ด้านการวางแผนการศึกษา มีการประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติและอัตรากำลัง มีกระบวนการคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงาน โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพจิต ไม่ใช้สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษการกระทำความผิดที่เกี่ยวกับความรุนแรง โทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกคนและประเมินความเครียดด้วยตนเอง โดยมีการช่วยเหลือที่จำเป็น ติดตาม สนับสนุนการทำงานของบุคลากร โดยจัดให้มีสวัสดิการและได้รับสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ตามระเบียบของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัยต้องมีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย มีการสนับสนุน กำกับติดตาม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรให้เป็นไปตามแผน จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการคัดเลือกครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม โดยผู้ทำหน้าที่ครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู

มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือกรณีที่มีวุฒิปริญญาตรีสาขาที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่ทำหน้าที่ผู้ช่วยครู กรณีที่วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๘ ปี มีประสบการณ์ทำงานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีหรือผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมครู/ดูแลเด็กให้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และนำคณะบุคลากรศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ มีการบริหารบุคลากรโดยจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการจัดทำนโยบายและแผนที่ครอบคลุมโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้งภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและมีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการดำเนินงานตามแผน นำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาดและไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ มีการติดตามประเมินผลการสำรวจสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน มีการจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารให้มีพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัยได้มาตรฐานอุตสาหกรรม มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการจัดระบบป้องกันภัยจากบุคคล โดยตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก สร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็ก มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัยในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงปฏิบัติหน้าที่เป็นประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเอง จากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัย และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงอย่างน้อยทุก ๓ เดือน เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีแผนตรวจสุขภาพประจำปีโดยบุคลากรทางการแพทย์อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการตรวจสุขภาพอนามัยและร่องรอยการบาดเจ็บประจำวัน สนับสนุน/จัดการตรวจสุขภาพประจำปี มีการตรวจสอบประวัติการได้รับวัคซีนตั้งแต่แรกเกิดและทุก ๖ เดือน จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วใน

การใช้วัยต่าง ๆ เช่น โครงการหุ่นน้อยร่างกายแข็งแรง โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในอาคารให้เป็นสัดส่วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์ มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับนอนหลับ เน้นความสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม อีกทั้งจัดสรรให้มีพื้นที่หรือบริเวณสำหรับการทำความสะอาดช่องปาก แปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าของเด็ก ฯลฯ มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วย จัดให้มีมุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก มีการจัดการน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด จัดการขยะ สิ่งปฏิกูลอย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายในและภายนอกอาคาร มีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวที่มีมาตรฐาน สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอกับการใช้งานของเด็ก รวมทั้งจัดเก็บอย่างเหมาะสมและเป็นระเบียบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยจัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นและการพัฒนาเด็ก มีการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชน มีการจัดกิจกรรมในโอกาสสำคัญต่าง ๆ ตามประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ โดยผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ซึ่งคณะกรรมการฯ มีบทบาทในการกำหนดทิศทางการบริหาร มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามมาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก.....

จากการดำเนินการจัดทำแผนบริหารจัดการและปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีกรอบแนวทางในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและนำผลจากการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาควบคู่กับแผนปฏิบัติการ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมให้เด็กได้บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ครู/ผู้ดูแลเด็กนำหลักสูตรไปใช้อบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวันและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้และนำผลการประเมินไปพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย ครู/ผู้ดูแลเด็กรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลในการบริหารจัดการและข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อการใช้ประโยชน์ด้านการวางแผนการศึกษา มีการประมวลผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี อีกทั้งยังมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นระบบอย่างครบถ้วน ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด อยู่ในระดับคุณภาพ

จากการดำเนินการจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัตินี้และอัตราากำลัง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในด้านการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและการรับผิดชอบงานในตำแหน่งหน้าที่ของตน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย นอกจากนี้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยยังมีผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้รับการสนับสนุน กำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ตามแผน บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ครอบครัวของเด็กและเครือข่ายภายนอก เป็นตัวอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีครู/ผู้ดูแลเด็กที่มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็กได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมตามหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่องระหว่างประจำการ อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ นอกจากนี้ครู/ผู้ดูแลเด็กยังได้เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ
...ดีมาก.....

จากการดำเนินการจัดทำจัดทำนโยบายจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีโครงสร้างอาคาร บริเวณที่ตั้งภายใน ภายนอกอาคาร วัสดุอุปกรณ์ทุกชนิด รวมทั้งปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้มาตรฐาน มั่นคงและปลอดภัย มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน บริเวณที่ตั้งปลอดภัย สะอาดและไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ มีการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นระบบและการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไขเป็นระยะอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยทุก ๓ เดือน และแก้ไขส่วนที่มีโอกาสเกิดอันตรายได้มากอย่างเร่งด่วน พื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยได้มาตรฐานอุตสาหกรรม มีจำนวนเพียงพอและเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย สามารถใช้งานได้ครบถ้วน ไม่ชำรุด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการรักษาความปลอดภัยและระบบป้องกันภัยจากบุคคล โดยตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก บุคลากรทุกฝ่ายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตระหนักถึงความปลอดภัยของเด็กและเฝ้าระวังอย่างรอบคอบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ
...ดีมาก.....

จากการดำเนินการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ยังมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ มีพื้นที่ใช้สอยในอาคารที่เป็นสัดส่วน เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีพื้นที่เตรียมอาหาร/ครัว วิธีการขนส่งอาหาร และมีบริเวณที่จัด มีพื้นที่สำหรับนอนหลับที่สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาดและอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวที่มีมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับคุณภาพ
.....ดีมาก.....

จากการดำเนินการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นและการพัฒนาเด็ก มีเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนที่มีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในการร่วมกิจกรรมตามโอกาสสำคัญต่าง ๆ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือความรู้ที่หลากหลายและทันสมัย มีการประสานเชื่อมโยงเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานภายนอก ทำให้การดำเนินงานในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความหลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ติดตามและประเมินคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
๕. โครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๖. ทะเบียนประวัติบุคลากร
๗. ทะเบียนประวัตินักเรียน
๘. สมุดบันทึกการไปราชการ ประชุม อบรมฯ
๙. รายงานผลการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา
๑๐. ป้ายสถิติจำนวนครูและนักเรียน
๑๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๑๒. โครงการการประเมินคุณภาพภายใน
๑๒. โครงการเยี่ยมบ้านหนูน้อยประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาเด็ก
๑๓. โครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
๑๔. โครงการหนูน้อยศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๕. โครงการวันสำคัญ
๑๖. โครงการอาหารกลางวัน
๑๗. โครงการหนูน้อยสดใส ห่างไกลจากโรค
๑๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑๙. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒๐. บันทึกการประชุมผู้ปกครองและคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒๑. การจัดซื้อ/จัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ เครื่องเล่นพัฒนาการ
๒๒. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒๓. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๒๔. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๒๕. แบบประเมินพัฒนาการ
๒๖. รูปภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุครุภัณฑ์
๒๗. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปรัชญา/หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมในแต่ละวันให้พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการตามวัยของเด็ก และเปิดให้เด็กมีโอกาสทำตามความสนใจ มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทสังคม และวัฒนธรรมท้องถิ่น คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย อย่างน้อย ๔ มุม คือ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมเกมการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่/มุม อย่างหมุนเวียน มีการปรับเปลี่ยนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ในพื้นที่/มุมให้น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ มีการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรม นำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดพื้นที่/มุม มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็ก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และร่วมมือกัน ในลักษณะต่าง ๆ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมโดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำเพื่อให้เกิด การเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครู กับเพื่อนเด็กด้วยกัน จัดให้เด็กได้ใช้สื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้

ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีปริมาณเพียงพอและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการเฝ้าระวัง ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการ สังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพเด็ก โดยจัดหาอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ ให้เด็กรับประทานอย่างครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดหาภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย มี เมนูอาหารที่หลากหลายมีคุณค่าทางโภชนาการ จัดน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับเด็ก มีการสำรวจ และบันทึกปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็ก เช่น เด็กที่แพ้อาหาร แพ้นมวัว เด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ฯลฯ และดูแลให้ เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็นของเด็ก มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้าน ร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน นอนพักผ่อน และการเดินทาง มีการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กในชีวิตประจำวันด้าน การกิน การล้างมือ การแปรงฟัน การเล่น การนอน การรักษาความสะอาด และการป้องกันการติดเชื้อโรค ครู/ผู้ดูแลเด็กสร้างข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด มีการตรวจ สุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ และบันทึกผลการตรวจสุขภาพ เมื่อพบเด็กที่มีปัญหาสุขภาพหรือเจ็บป่วยมีการดูแลเด็กเบื้องต้น แยกเด็กที่ เจ็บป่วย และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล มีการให้ความช่วยเหลือและ ให้การดูแลอย่างใกล้ชิดสำหรับเด็กที่บาดเจ็บหรือที่มีอาการป่วย เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล และมีการบันทึกผลทุก ๓ เดือน นำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสม กับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วนกว่ามาตรฐานอย่างเป็นระบบ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ศึกษาประวัติและ บันทึกสุขภาพเด็กในความดูแล เพื่อปฏิบัติต่อเด็กได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาด้วย ตนเองในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และสติปัญญา มีการสร้างบรรยากาศให้เด็กรู้สึกอบอุ่น กล้าคิด กล้าทำ ครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคน พัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นอย่างอิสระและได้นำเสนอผลงาน และมีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก มี การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริมกระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก มี การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก โดยฝึกการฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับ การ ตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมี

ลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นแบบอย่างของผู้ฟัง และผู้พูดที่ดีทั้งด้านการใช้ภาษา และมารยาทที่ดีในการฟังและพูด มีการสำรวจความสามารถในการพูด การได้ยินหากพบว่าเด็กที่มีปัญหาหรือความบกพร่องในการฟังและการพูด มีการให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้นตามความต้องการจำเป็นของเด็ก และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อวินิจฉัยและให้ความช่วยเหลือต่อไป จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สร้างความคุ้นเคยและการเห็นคุณค่าของ การอ่าน และการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกอ่านหนังสือในมุมหนังสือหรือสถานที่ที่ครูจัดไว้ให้อย่างอิสระ มีการใช้สื่อ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนเบื้องต้นให้กับเด็กอย่างเหมาะสม มีการประเมินความสามารถตามวัยในการอ่านการเขียนภาพและสัญลักษณ์ของเด็ก หากพบว่ามีเด็กที่มีปัญหาในการอ่านและการเขียน ต้องให้ความช่วยเหลือในเบื้องต้น และแนะนำผู้ปกครองหรือส่งต่อแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก มีการจัดกิจกรรมมุ่งให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ ให้ความสำคัญกับเด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ให้แรงเสริมทางบวกต่อพฤติกรรมที่ดี ชมเชย ให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรับรู้เกี่ยวกับตนเอง ทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย ฝึกทักษะในการติดตาม กำกับและประเมินตนเอง ด้วยการชวนให้เด็กแสดงความคิดเห็นต่อการทำกิจกรรม หรือจากผลงานของเด็ก ชวนให้เด็กคิดตั้งคำถามเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงตนเอง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ ครูจัดให้เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพ ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกายตามความสนใจและความถนัด ครูให้โอกาสเด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีการนำผลการประเมินหลังจากจัดกิจกรรมมาพิจารณาปรับปรุงวิธีการที่จะให้การช่วยเหลือเด็กที่ไม่มีความสุขหรือไม่ร่าเริง มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ ได้คิดเชิงเหตุผลทางจริยธรรม และนำไปปฏิบัติได้จริง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง กฎ กติกา มีความ

รับผิดชอบ ด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป โดยจัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร ครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่ มีการสื่อสารและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป มีการสื่อสารของครู/ผู้ดูแลเด็กระหว่างชั้นหรือไปสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งใหม่ ด้วยการส่งต่อข้อมูลประวัติ ผลพัฒนาการและการเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครองรับทราบและมีส่วนร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝนมีผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก.....

จากการดำเนินการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีกิจกรรมในแต่ละวันที่พัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามธรรมชาติของเด็ก คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษา การสื่อสาร โดยกิจกรรมเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้และปฏิบัติตามความสนใจ มีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันที่เหมาะสมกับบริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสม หลากหลาย มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่น่าสนใจ สอดคล้องกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และหน่วยการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่อบอุ่น และมีความสุข เด็กได้รับการส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และสร้างทักษะ การใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อ/อุปกรณ์/เทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ประกอบ การทำกิจกรรม ครูเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กอย่างครอบคลุมทุกด้านตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ

.....ดีมาก.....

จากการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีเมนูอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ หลากหลายและมีคุณค่าทางโภชนาการให้เด็กรับประทานอย่างครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก มีภาชนะที่ใส่อาหารและสถานที่รับประทานอาหารมีความสะอาดและปลอดภัย เด็กได้ดื่มน้ำที่สะอาด ครูได้สำรวจและบันทึกปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกินอาหารของเด็กและดูแลให้เด็กได้รับประทานอย่างเหมาะสมกับความจำเป็น เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย ซึ่งส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประโยชน์และคุณค่าของอาหาร สุขนิสัยที่ดีและมารยาทในการรับประทานอาหาร มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ครู/ผู้ดูแลเด็กมีข้อตกลงและดูแลให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด เด็กได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ ครูเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล และมีการบันทึกผลทุก ๓ เดือน และนำผลการเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตมาปรับการจัดอาหารให้เหมาะสมกับเด็ก มีแผนการแก้ปัญหาเด็กเตี้ย ผอม อ้วน ภาวะมาตรฐานอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและการดูแลสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อยู่ในระดับ

คุณภาพดีมาก.....

จากการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางด้านสติปัญญา ทางภาษาและ การสื่อสารที่มีความหมายต่อเด็ก โดยเด็กได้ฝึกสังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหาด้วยตนเองในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านการคิด สติปัญญาและทางภาษา มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิด กล้าทำ มีพื้นที่จัดแสดงผลงานของเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ที่หลากหลายเอื้อต่อการส่งเสริมกระตุ้นการคิด ค้นคว้าและลงมือทำของเด็ก เด็กมีมารยาทที่ดีในการฟังและพูด เด็กได้รับการปลูกฝังให้นิสัยรักการอ่าน และการเห็นคุณค่าของการอ่านและการเขียน โดยบูรณาการการอ่านการเขียนสู่กิจกรรมประจำวัน เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้และประสบการณ์เดิมของเด็ก ยืดหยุ่นและพร้อมปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการ เด็กเกิดความรู้สึกหรือร้อนที่จะเรียนรู้ สนใจสิ่งที่อยู่รอบตัว และเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม อยู่ในระดับคุณภาพ

.....ดีมาก.....

จากการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีการจัดกิจกรรมที่เชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กทุกคนรับฟังและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้เด็กเห็นคุณค่าและมี

ความภาคภูมิใจในตนเอง เด็กได้รับรู้เกี่ยวกับตนเองทั้งความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะตามวัย เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด มีการจัดกิจกรรมให้เด็กทุกคนได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระ เด็กมีประสบการณ์ทางสุนทรียภาพผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวร่างกาย เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อสร้างความสุขและความภูมิใจในตัวเอง เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัย โดยบูรณาการกับสาระการเรียนรู้ให้เด็กได้ลงมือทำ ครูสร้างวินัยเชิงบวกให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงและมีความรับผิดชอบ เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตาม รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก.....

จากการดำเนินการส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีเด็กที่มีความพร้อมในระยะเปลี่ยนผ่าน สามารถปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไปอยู่ในเกณฑ์ดี โดยครู/ผู้ดูแลเด็กวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กคุ้นเคย ปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม และครู/ผู้ดูแลเด็กใหม่ อีกทั้งผู้ปกครองยังได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และมีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของเด็กเกี่ยวกับสุขภาพการเติบโต พัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กตลอดจนความต้องการพิเศษและปัญหาที่อาจพบได้เพื่อส่งต่อในชั้นถัดไป

๓. หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
๕. โครงการปฐมนิเทศเด็กเล็กและผู้ปกครอง
๖. โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้าน งานครัว
๗. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ตรงของเด็ก
๙. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
๑๐. กิจกรรมจิตสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. กิจกรรมมีวินัย ใฝ่สวย
๑๒. ทะเบียนครุภัณฑ์
๑๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๔. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๑๕. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๑๖. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๑๗. แบบบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
๑๘. แบบบันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก

๑๙. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒๐. ข้อตกลงในชั้นเรียน
๒๑. รูปภาพอาคารเรียน ห้องเรียน ลานกิจกรรม สนามเด็กเล่น วัสดุครุภัณฑ์
๒๒. สื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์
๒๓. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๒๔. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. วิธีการดำเนินการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการ การเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลของตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บ การปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารเพื่อสร้างสุขนิสัยที่ดี การช่วยเหลือตนเอง การออกกำลังกาย ทางโรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผสม เล็บมือก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน และมีการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันของเด็กเป็นประจำ โดยชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เพื่อเฝ้าติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกครั้งเพื่อดูแลสุขภาพในช่องปากของเด็ก ป้องกันฟันผุ นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วน และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่ พัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย โดยจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ เช่น โครงการหนูน้อยสดใส ห่างไกลจากโรค โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา พัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังส่งเสริมพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม โดยเน้นให้ครูดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงในตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิ

เป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคนอื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ สามารถประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย เช่น โครงการหุ่นน้อยร่างกายแข็งแรง โครงการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้งที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ได้ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจและภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเอง นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล แก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และมาตรฐานการเรียนรู้ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ครูส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ สนับสนุนให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย โดยเน้นให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก โดยฝึกการฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ให้เด็กได้สื่อสารความต้องการด้วยภาษาท่าทาง ภาษาพูด และได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทางภาษาที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมมีลักษณะการบูรณาการ สนุกสนานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการใช้ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝน มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังเรื่องค่านิยม ๑๒ ประการให้แก่เด็กผ่านกิจกรรมประจำวัน และเน้นให้ครู ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออก ด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักใช้สิ่งของอย่างประหยัดและมีความพอเพียงใน ตนเองตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือ โรงเรียน ฝึกให้เด็กสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ ฝึกให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักกล่าวคำ ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของและกล่าวคำขอโทษ เมื่อทำผิด รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เรียนรู้การปรับตัว ทำงานหรือกิจกรรมและเล่นกับเด็กคน อื่น ๆ นอกจากนี้โรงเรียนจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาเป็นประจำ เพื่อ ปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน

๒. ผลการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยหินฝนมีผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับ คุณภาพดีมาก.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม จำนวนเด็กที่อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก.....

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งผลให้เด็ก มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการ การเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติสุขนิสัย ในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ สะอาดและอาหารเสริม (นม) ทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสมส่วน และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรม อนามัย เด็กทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพร่างกายและฟันเป็นประจำ เพื่อป้องกันฟันผุและเฝ้าติดตามการ เจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการตาม หน่วยการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน มีร่างกายแข็งแรง มีการทรงตัวที่ดี มีการยืดหยุ่นและความคล่องแคล่วในการใช้วชิระต่าง ๆ สามารถรับรู้ เข้าใจภาษาและใช้ภาษาสมวัย เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ปรับตัวเข้ากับเด็กอื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยสามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย สามารถใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสานงานระหว่างตากับมือได้ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจส่งผลให้เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย อีกทั้งยังมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้ง ชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ส่งผลให้เด็กสามารถบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้สมวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถแสดงออกได้สมวัย เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารส่งผลให้เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น อยู่ในระดับคุณภาพดี.....

จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยส่งผลให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่

ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๓. หลักฐานประกอบการดำเนินงาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังแผน
๕. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสุขภาพดี มีพัฒนาการสมวัย
๖. โครงการหนูน้อยสดใส ห่างไกลจากโรค
๗. โครงการแข่งขันกีฬา
๘. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และจัดประสบการณ์ตรงของเด็ก
๙. โครงการอาหารกลางวัน
๑๐. โครงการอาหารเสริม (นม)
๑๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
๑๒. โครงการวันสำคัญ
๑๓. กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๔. กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง
๑๕. กิจกรรมเปิดเพลงแปรงฟัน
๑๖. กิจกรรมมีวินัย ใฝ่สวย
๑๗. ทะเบียนครุภัณฑ์
๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๑๙. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๒๐. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงเด็ก
๒๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
๒๒. แบบบันทึกสุขภาพและพัฒนาการของหนู
๒๓. แบบบันทึกการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการของเด็ก
๒๔. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒๕. ข้อตกลงในชั้นเรียน
๒๖. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก
๒๗. มุมหรือป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก
๒๘. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

แนวทางพัฒนา

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ

๑. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นปัจจุบัน
๒. ส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและให้รายงานผลการอบรมต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของเด็กตามโอกาสที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของบุตรหลานในปกครอง และเป็นการเพิ่มความสัมพันธะระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครอง

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น

๑. ควรส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้หลากหลาย
๒. ควรส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมต่าง ๆ ให้แก่เด็ก เพื่อปลูกฝังให้เด็กตระหนักในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชน
๓. ครู/ผู้ดูแลเด็กส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกทางความสามารถและความถนัดของตนในการแข่งขันทางวิชาการหรือการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๑. ส่งเสริมให้ครูได้จัดประสบการณ์โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาเด็กรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กเล็กอย่างมีคุณภาพ
๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กที่เน้นทักษะกระบวนการคิดในรูปแบบที่หลากหลาย และมีสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเพียงพอกับเด็ก

ส่วนที่ ๕

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ด้านวิชาการ - ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรและการจัดทำสื่อการสอนให้ทันสมัย - มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นกัลยาณมิตร - มีการพัฒนาผู้เรียนครบ ๕ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะชีวิต) - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายในการรับเด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ - ได้รับความไว้วางใจจากกรมการปกครองท้องถิ่น และ สส. ให้เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น - ได้รับรางวัลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดีเด่นระดับประเทศ	จุดควรพัฒนา ด้านวิชาการ - ระบบการสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอื่น ๆ และต้นสังกัดไม่สะดวกขาดความต่อเนื่อง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น <u>ด้านบุคลากร</u> - บุคลากรมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ - บุคลากรมีความรู้ความสามารถและมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน - บุคลากรมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - บุคลากรมีความรู้ความสามารถและเผยแพร่ความรู้สู่ภายนอก - บุคลากรมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน - บุคลากรพร้อมอุทิศตนเพื่อองค์กร	จุดควรพัฒนา <u>ด้านบุคลากร</u> - ครูมีภาระงานหลายอย่างที่ได้รับผิดชอบส่งผลต่อประสิทธิภาพในการทำงาน - บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
จุดเด่น <u>ด้านกิจการนักเรียน</u> - มีการจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการของนักเรียนในทุก ๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ - มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - มีโครงการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ - มีการป้องกันให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	จุดควรพัฒนา <u>ด้านกิจการนักเรียน</u> - ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในการจัดกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก - ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมหน้าเสาธงในตอนเช้า - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกิจกรรมพิเศษกับหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานอื่น ๆ มากเกินไปทำให้การพัฒนาทั้ง ๕ ด้านไม่สมดุล
จุดเด่น <u>ด้านธุรการ - การเงินและพัสดุ</u> - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแผนพัฒนาการศึกษา โครงการและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านพัสดุครุภัณฑ์รองรับในการเบิกจ่ายอย่างถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ - มีพัสดุครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	จุดควรพัฒนา <u>ด้านธุรการ - การเงินและพัสดุ</u> - ขาดความคล่องตัวในการบริหารงบประมาณ - มีงบประมาณในการจัดสรรให้ศูนย์ฯ ไม่เพียงพอต่อสภาพการณ์ในปัจจุบัน - ขั้นตอนในการจัดซื้อจัดจ้างมีความซับซ้อน เพราะผู้กำกับดูแลอยู่ต้นสังกัด
จุดเด่น <u>ด้านอาคารสถานที่</u> - อาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย - ห้องเรียนของศูนย์มีสิ่งอำนวยความสะดวก - สภาพแวดล้อมร่มรื่นมีการปรับภูมิทัศน์ให้น่าอยู่อย่างสม่ำเสมอ - มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - มีสถานที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - มีห้องสุขาเหมาะสมกับวัย	จุดควรพัฒนา <u>ด้านอาคารสถานที่</u> - ห้องเรียนอยู่บนอาคารเรียนชั้นสอง - อาคารเรียนใช้ร่วมกับชั้นพื้นฐาน - สนามกีฬาสนามเด็กเล่นยังไม่เป็นของศูนย์โดยเฉพาะ

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น <u>ด้านสัมพันธ์ชุมชน</u> - ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ - มีชุมชนเป็นรั้ว - ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน - มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (SBM)	จุดควรพัฒนา <u>ด้านสัมพันธ์ชุมชน</u> - ประชาชนส่วนใหญ่ในชุมชนประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง และก่อสร้าง จึงทำให้โอกาสที่จะเข้ามาทำกิจกรรมร่วมกับศูนย์ ฯ น้อยลง

วิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
โอกาส <u>ด้านวิชาการ</u> - นักเรียนมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน เติบโตตามศักยภาพ - ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการนำบุตรหลานมาเรียนรู้ในศูนย์ - ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ในการช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย	อุปสรรค <u>ด้านวิชาการ</u> - ขาดระบบการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารทางวิชาการ - มีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนที่กำลังพัฒนาควบคู่กับศูนย์ ฯ
โอกาส <u>ด้านบุคลากร</u> - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น - ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ - เทศบาลนครนนทบุรีได้จัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสม	อุปสรรค <u>ด้านบุคลากร</u> - ได้รับการจัดสรรอัตรากำลังจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น - ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ - เทศบาลนครนนทบุรีได้จัดอัตรากำลังครูให้เหมาะสม

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
โอกาส <u>ด้านกิจการนักเรียน</u> - สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ - มีงบประมาณให้การสนับสนุนโครงการจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน - ได้รับความไว้วางใจจากหน่วยงานของรัฐและเอกชนให้พานักเรียนไปแสดงความสามารถ - ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกมาจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพ เช่น โอวัลติน ดัชมิลล์ เป็นต้น	อุปสรรค <u>ด้านกิจการนักเรียน</u> - ทักษะของผู้ปกครองยังไม่เปลี่ยนแนวคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้ปกครองบางคนปิดกั้นพัฒนาการของผู้เรียน - สภาพครอบครัวแตกแยกและครอบครัวมุ่งแต่ประกอบอาชีพทำมาหากินทำให้เด็กขาดความอบอุ่นขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้น้อยจึงไม่สามารถส่งเสริมสนับสนุนบุตรหลานได้เต็มที่
โอกาส <u>ด้านธุรการ - การเงินและพัสดุ</u> - กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี	อุปสรรค <u>ด้านธุรการ - การเงินและพัสดุ</u> - การบริหารจัดการวัสดุและการเงินไม่คล่องตัว - ระบบบริหารจัดการศูนย์ ฯ ไม่สามารถบริหารจัดการด้านงบประมาณและการเงินได้ด้วยตนเอง
โอกาส <u>ด้านอาคารสถานที่</u> - ได้รับการสนับสนุนการพัฒนาภูมิทัศน์จากผู้ปกครอง - ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรร่วมกับชั้นพื้นฐาน	อุปสรรค <u>ด้านอาคารสถานที่</u> - การเดินทางคมนาคมไม่สะดวกไม่มีรถประจำทาง
โอกาส <u>ด้านสัมพันธ์ชุมชน</u> - สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน (SBM) - ชุมชนช่วยประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์	อุปสรรค <u>ด้านสัมพันธ์ชุมชน</u> - เป็นชุมชนแออัดและมีการโยกย้ายของคนต่างถิ่นมาอาศัยในชุมชนบ่อยครั้ง

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ให้เขียนเชิงวิเคราะห์ในส่วนของจุดควรพัฒนาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหาวิธีดำเนินการเพิ่มบุคลากร ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน
๒. จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและมีการพัฒนาครบทุกด้าน
๓. มีการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หลักสูตรภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้มากขึ้น
๔. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการศึกษา ระบบประกัน และการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยจัดให้มีการประเมินตนเอง สรุป รายงาน ผลทุกเดือน
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเรียนการสอน
๓. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการในหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยร่วมกับ ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ในลักษณะของการบูรณาการ
๕. ชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการศึกษา ระบบประกัน และการให้ความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
 ฯลฯ



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ อ้างถึงหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๙๓.๔/ว ๑๕๕๓ ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ตามมติคณะรัฐมนตรีในคราวประชุมวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มีมติเห็นชอบมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอและให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

องค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง จึงขอประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายณัฐพงษ์ วันทวี)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง

มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลวังทอง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ

มี

คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ

การศึกษา/

คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง

ต่อจำนวน

เด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก (คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ปี-ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่

ปลอดภัย ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ

สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการเงินงานของ สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่าน ที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติ รอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม
ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์
ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก
สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่
เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป
ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น
จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย

(Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive
Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive
Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม
(Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น

รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว

และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน

ระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี

ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น

การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งจิตใจ ทาตาม

ข้อตกลง คำจนถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้ สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง

ต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ

เปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร

การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย
นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น
หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ
ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ
ส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้
ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

รายงานประเมินตนเอง

ของ

ศพด.บ้านห้วยหินฝน

กระทรวงมหาดไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตอนที่ ๒

ผลประเมินตนเองรายมาตรฐานและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อมูลจากเอกสารหมายเลข ๑ และนำผลการประเมินที่ได้จากแต่ละตัวบ่งชี้และช้อย่อยมาบันทึกโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน และรวมคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ ตามตัวอย่างด้านล่างดังนี้

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๕
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			/		
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	/				

มาตรฐานด้านที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				/	๔
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			/		๗
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				/	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		/			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				/	๒๓
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณ และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				/	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				/	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครัวเรือน อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			/		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				/	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				/	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เน้นระงับการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				/	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				/	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				/	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				/	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสม กับการใช้งานของเด็ก				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ (ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				/	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา				/	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				/	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				/	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๒				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๙๒.๓๑				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๒
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				/	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				/	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				/	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				/	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				/	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				/	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ				/	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				/	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร					๑๔
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				/	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย มีทั้ง พูด อ่าน ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				/	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				/	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				/	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			/		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				/	๕
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				/	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี				/	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วยปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				/	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				/	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๙				คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๙๘.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐				ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

-

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๑๘
๓.๒.๒ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				/	
๓.๒.๓ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและ สติปัญญาสมวัย (FM)				/	
๓.๒.๔ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				/	
๓.๒.๕ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				/	
๓.๒.๖ ก รายการ : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				/	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๓} \times ๑๐๐$	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				/	๔
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				/	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				/	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				/	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				/	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าแจ้ง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย		/			๓
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา		/			
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย		/			

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย		/			๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย		/			
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย		/			
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย		/			
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย		/			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สทนา และสื่อสารได้สมวัย		/			๔
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ		/			
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ		/			
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย		/			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล		/			๔
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย		/			

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์		/			
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความ เป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน		/			

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๓๔	คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{22}$	๕๓.๕๒	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐	ข้อ

ข้อเสนอแนะ (เพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

ตอนที่ 3
สรุปผลประเมินและข้อเสนอแนะ

สรุปผลประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๕๙	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๐	ข้อ
ระดับคุณภาพ	☐ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง	

ระดับคุณภาพ	ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

*****โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ*****

เนื่องจากการใช้มาตรฐานในการประเมินตนเองเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต้องคำนึงถึงภาพรวมของมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านจึงมีการให้น้ำหนักเท่ากันด้วยการนำคะแนนแต่ละตัวบ่งชี้ที่ได้ในแต่ละมาตรฐานมารวมกันเป็นคะแนนรวมรายมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ เมื่อจะสรุปผลการประเมินจะนำผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้านมาหารด้วยจำนวนมาตรฐานทั้งหมดของแต่ละสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้ทำการประเมินตามสูตรวิธีการคำนวณคะแนนเฉลี่ยมาตรฐาน ตามข้อ ๑

แม้ว่าคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานที่คำนวณได้จะสามารถกำหนดระดับคุณภาพของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ แต่ปัจจัยสำคัญคือ การระบุข้อบ่งชี้ในตัวบ่งชี้ที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาขั้นต่ำ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็ว จึงต้องนำมาพิจารณา

ในการใช้มาตรฐานนี้สำหรับพัฒนาคุณภาพผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและต้นสังกัดสามารถใช้เกณฑ์การพิจารณาในระดับที่ตัดสินได้ตามเกณฑ์ระบุ ไม่ว่าสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจะได้ผลการประเมินในระดับใดก็ตาม ยังต้องพัฒนาคุณภาพในด้านต่างๆ ในทุกระดับ และพัฒนาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องจนดีเลิศเช่น การส่งเสริมภาษาที่ ๒ และ ๓ ให้กับเด็ก การส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมมาใช้จัดประสบการณ์เรียนรู้ ระเบียบวินัย และความเป็นพลเมืองโลก การส่งเสริมการเรียนรู้และสร้างสรรค์สำหรับเด็กที่มีความแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ เป็นการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

ตอนที่ ๔
คำรับรอง

แบบ รบ. ๑

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด
ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ) ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง (นางสาวสุรรัตน์ คำสะไมล์) นักวิชาการศึกษา ตำแหน่ง วันที่ 31 เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะ ให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน (นางศรีประภา ปัญญาธรรมวงศ์) ตำแหน่ง วันที่ เดือน พ.ศ.
ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ () ไม่มี () มี (โปรดระบุ)

